



**Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal**

**Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA**

1. Quiénes somos

La Parroquia Nuestra Señora de los Ángeles es la entidad titular del Colegio Santiago Apóstol se encuentra ubicado en los poblados de la mar de Valencia.

La Parroquia realiza un amplio trabajo con grupos vulnerables, a través de nuestra Cáritas Parroquial, donde nuestros fines son comunes a Cáritas Diocesana de Valencia. Somos un elemento clave de apoyo a los vecinos y vecinas del barrio en situación de desventaja socio-económica.

Dentro del propio Colegio Santiago Apóstol del que la Parroquia ostenta la titularidad, se coordinan las actividades que giran en torno a los siguientes fines:

- La realización de acciones, programas o materiales psico-socio educativos.
- Trabajo de **apoyo escolar y lúdico-formativo para 200 niños, niñas y jóvenes de 3 a 17 años en situación de grave desventaja socio-económica**, ampliando el horario lectivo 1,5h por la tarde al acabar las clases por la tarde. (16.30h-18h).
<https://www.santiagoapostolcabanyal.es/actividades-de-tarde/>
- Siendo nuestra línea principal de trabajo a nivel social, la intervención con niños, niñas, jóvenes y adultos en grave situación de desventaja socio-económica y pertenecientes a minorías étnicas (**Pueblo Gitano**).



Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal

Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA

- Formación de adultos abierta al barrio, para personas en situación de desventaja socio-económica, con carácter prioritario a **mujeres gitanas** a través de los diferentes programas formativos.

1. Formación de Familiares

<https://www.santiagoapostolcabanyal.es/formacion-de-familiares/>

2. Itinerarios Formativo-Profesionales

<https://www.santiagoapostolcabanyal.es/itinerarios-formativos-profesionales/>

3. Escuela de Madres

<https://www.santiagoapostolcabanyal.es/escuela-de-madres/>

4. Programa de Inserción Laboral

<https://www.santiagoapostolcabanyal.es/insercion-laboral/>

- Apoyo a necesidades sociales y de salud comunitaria para 200 niños, niñas y jóvenes de 3 a 17 años en situación de grave desventaja socio-económica, ampliando el horario lectivo 1,5h horas por la mañana (7.30h-9h) y sus familias, en su mayoría gitanas.

<https://www.santiagoapostolcabanyal.es/programa-de-duchas-y-desayunos/>

- Creación de un entorno saludable dentro de la Comunidad Educativa del Centro de Acción Educativa Singular Santiago Apóstol y por extensión en el barrio del Cabanyal.

<https://www.santiagoapostolcabanyal.es/salud-comunitaria/>

<https://www.santiagoapostolcabanyal.es/equipo-accion-social/>



Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal

Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA

El Colegio Santiago Apóstol se encuentra ubicado en los poblados de la mar, en la calle Escalante 329 Bajo de València.

El centro es pequeño, de una sola línea, con escasos recursos económicos y espacios limitados.

Atendemos a un total de 200 alumnas y alumnos. En la actualidad estamos desarrollando **el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje**. Nuestro **plan educativo**, atiende mayoritariamente a alumnado se encuentra en situación de desventaja social y pertenece, a una cultura minoritaria dentro de la sociedad como es la del pueblo gitano.

Nuestro alumnado se concentra en tres barrios donde la situación de marginación y segregación del colectivo gitano se da de forma muy intensa (Beteró, Malvarrosa y Cabanyal). Lo que hace que el porcentaje de alumnado gitano en este centro se sitúe en torno al 98% excepto en Formación Profesional Básica que es del 50%.

El centro está al servicio de la comunidad en la cual se inserta, donde profesorado, educadores, educadoras, voluntariado y personal de prácticas intentamos día a día, en la medida de nuestras posibilidades, dar respuesta a todas las necesidades de nuestro alumnado y sus familias.

Desde el curso 2008-2009 se inició un proceso de transformación hacia enfoques inclusivos e interculturales con la participación de toda la comunidad.

Hoy seguimos avanzando en el análisis y reflexión sobre los aspectos organizativos, culturales y curriculares más relevantes para la construcción de una escuela de calidad para todos, desde el respeto a la diversidad. Igualmente queremos conseguir tras esta labor de reflexión, uno tras otro, [los sueños que desde no hace mucho deseamos alcanzar.](#)



Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal

Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA

Actualmente estamos inmersos en un proceso de transformación hacia una [Comunidad de Aprendizaje. Ponemos en práctica todas las actuaciones de éxito de las comunidades de aprendizaje, basadas en el proyecto INCLUD-ED, la mayor investigación relacionada con las ciencias sociales con financiación de la Comisión Europea y presentado en diciembre de 2011 en el Parlamento Europeo.](#) Este proceso es un camino que exige una formación continua por parte de los profesionales, teniendo como referencia a autores de reconocimiento científico internacional para conducir de la mejor manera [las actuaciones educativas de éxito.](#)

Desde octubre de 2012 formamos parte de la red de [comunidades de aprendizaje](#) y seguimos día a día trabajando para que este proceso de transformación sea la antesala idónea para que nuestro alumnado pueda acceder al mundo laboral con garantías.

Actualmente el 40% de los educadores y educadoras de nuestro centro educativo, son jóvenes gitanos y gitanas del barrio que han titulado en secundaria y siguen adelante en su proceso formativo, participando en nuestro programa de inserción laboral.

En los últimos dos cursos 15 alumnos y alumnas han obtenido el graduado escolar a través de nuestra Formación Profesional Básica y prosiguen con estudios de Formación Profesional de Grado Medio o se han incorporado al itinerario de Labora pero ya en cursos de Nivel II, sin necesidad de prueba de acceso, un auténtico embudo para la inclusión laboral del alumnado de este perfil. Este trabajo se realiza con dos educadoras sociales que se coordinan con el equipo docente de Formación Profesional Básica con el objetivo de desarrollar el plan de orientación educativo-laboral del centro [a través de los programas de Formación de Familiares e itinerarios formativo profesionales.](#)

Este es nuestro mejor activo, ya que son ejemplos indiscutibles de la transformación conseguida y a la vez ejemplos muy cercanos para nuestro alumnado, dotando así de sentido al mensaje que tratamos de transmitir día a día **“estudiar realmente mejora las condiciones de vida de las personas”**.



Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal

Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA

Estamos trabajando en un proyecto con diversas administraciones y entidades para que este alumnado pueda realizar tareas de “mentoría” con los más pequeños del colegio y poder ser modelos y referencias directas para ellos, además de tener una beca de estudio que les permita poder apoyar a la economía familiar tan precaria, asegurando también que puedan concluir sus estudios de Formación Profesional de Grado Medio.

Las actividades económicas desarrolladas por las familias son muy diversas, formando parte la mayoría de ellas de trabajos marginales caracterizados por la inestabilidad (falta de ingresos fijos) y la escasa aportación económica de los mismos: recogida de chatarra, temporeros, obreros eventuales.

Otras familias que presentan más estabilidad económica, ya que cuentan con una “mayor fuente de ingresos”, desempeñan trabajos relacionados con la venta ambulante (mercadillos municipales) y limpieza.

Alrededor del 14% de las familias tienen algún miembro internado en un centro penitenciario y este porcentaje aumenta si contamos otro tipo de medidas judiciales.

Por otro lado, la falta de recursos económicos, unido a la baja atención familiar que reciben algunos niños y niñas hace que presentan un déficit alimentario que nos lleva a tener que facilitarles desayuno y la merienda, gracias a los recursos de la comunidad educativa y del trabajo codo con codo que hacemos entre todas las personas de la misma.

Los aspectos comentados dan a entender que a pesar de la variedad de ocupaciones, el paro es la situación económica que caracteriza a la población del centro, siendo este más significativo en las mujeres.

Por ello es una prioridad el trabajo con **mujeres gitanas** de manera específica a través de los diferentes programas formativos, como hemos comentado anteriormente.

En cuanto a la formación académica y cultural de las familias, viene caracterizada por el analfabetismo, o bien por la escasa formación debido a la falta de oportunidades que han tenido.



**Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal**

**Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA**

Debido a las condiciones socio-económicas de exclusión social de muchas de las familias del centro educativo, erróneamente se puedan asociar dos conceptos que tratamos de diferenciar; cultura gitana y marginalidad. La cultura gitana es una cultura muy rica y con grandes valores, y la marginalidad es una injusticia social, contra la que tenemos la responsabilidad social de luchar.

Líneas del centro:

Las líneas del centro que seguimos en nuestra comunidad de aprendizaje permiten afianzar actuaciones educativas que benefician a toda la comunidad .

- **Escuela católica.**
- **Comunidad de aprendizaje.**
- **Escuela democrática.**
- **Principios del aprendizaje dialógico.**
- **Proyecto INCLUD-ED**
- **Etapas: [Educación Infantil](#), [Educación Primaria](#), [Educación Secundaria](#), [Formación Profesional Básica](#).**
- **Participación de la comunidad escolar: Asambleas (alumnado, profesorado, monitores familiares y generales con toda la comunidad), Comisiones mixtas (grupo de trabajo en el que están presentes tanto familiares, voluntariado como profesorado).**
- **Actuaciones educativas de éxito: tertulias literarias dialógicas, grupos interactivos, biblioteca tutorizada, formación dialógica del profesorado, modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos.**
- **Más tiempos más espacios: Escola Matinera, Centro de tarde y Formación de familiares.**
- **Diálogo interreligioso como herramienta de inclusión, el colegio tiene una identidad cristiana católica y las familias tienen una identidad cristiana evangélica muy marcada y acentuada, viviendo la diferencia como una riqueza y una oportunidad para toda la comunidad educativa.**



Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal

Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA

- **Proyectos del Centro:**
 - Centro de tarde, para poder realizar las tareas escolares al finalizar el horario lectivo.
 - Escola Matinera, con servicio de duchas y desayunos para el alumnado que lo requiere.
 - Formación de Familiares abierta al barrio.
 - Scholas Occurrentes.
 - Radio Escalante 329.
 - Programación y Robótica.
 - Programa de inserción laboral.
 - Aprendizaje Servicio.
 - Dimensión Europea-Erasmus +
 - Salud Comunitaria.
 - Grupo de Acción social; Trabajamos de manera comunitaria temas de vivienda, salud, orientación laboral, formación de familiares, transporte, absentismo e higiene.

Además de una veintena más de proyectos y diferentes líneas de colaboración:

- Convenios de estrecha colaboración con la Universitat de València, Florida Universitaria, Universidad Católica de Valencia y Universidad Europea.
- Alrededor de 100 personas voluntarias, colaboran semanalmente en la mejora de los aprendizajes y la convivencia de nuestro alumnado.
- Un centenar de entidades privadas y diferentes administraciones públicas colaboran estrechamente con el proyecto.





Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal

Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA

2. Logros obtenidos hasta el momento:

- Mejora de los resultados académicos.
- Subida de niveles generalizada.
- Disminución de los conflictos en el centro.
- Mejora de la relación con las familias e inclusión de las familias en la participación de la vida del centro.
- Punto de referencia dentro del entorno para las familias y el asociacionismo.
- Primeros alumnos/as que titulan en secundaria y dan ejemplo a la Comunidad, realizando funciones de educadores/as, siguiendo con estudios postobligatorios, siendo ellas y ellos el verdadero motor de transformación.
- Reducción del absentismo.
- [Nuevo concierto de una Formación Profesional Básica de Servicios Administrativos en horario de tardes, para favorecer la inclusión de jóvenes en situación de desventaja socio-económica, que cuenta durante los dos últimos cursos con 15](#) alumnos y alumnas que han obtenido el graduado escolar a través de nuestra Formación Profesional Básica y prosiguen con estudios de Formación Profesional de Grado Medio o se han incorporado al itinerario de Labora pero ya en cursos de Nivel II, sin necesidad de prueba de acceso, un auténtico embudo para la inclusión laboral del alumnado de este perfil. Este trabajo se realiza con dos educadoras sociales que se coordinan con el equipo docente de Formación Profesional Básica con el objetivo de desarrollar el plan de orientación educativo-laboral del centro [a través de los programas de Formación de Familiares e itinerarios formativo profesionales.](#)

Creemos que tan solo una formación integral del alumnado desde una perspectiva multidisciplinar puede ayudar a romper la brecha social, por ello la participación de educadoras sociales, educadores, integradoras sociales, técnicos de animación socio cultural, psicólogas, pedagogas y logopedas, colaboradores y colaboradoras, además de maestros, maestras de infantil y primaria, así como profesorado de ESO y FPB nos pueden empujar desde las actuaciones educativas de éxito a la consecución de los procesos formativos del alumnado.

La mejora de los resultados académicos y subida generalizada de niveles durante los últimos cursos se materializa de la siguiente manera:

El número de aprobados respecto al curso anterior a nivel de centro ha aumentado.

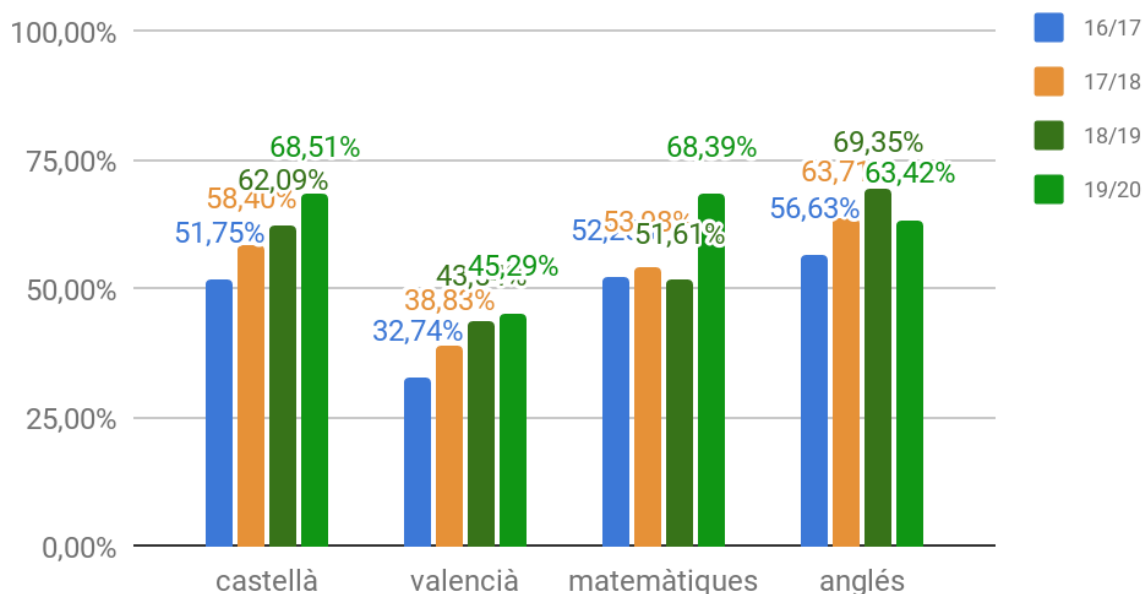


**Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal**

**Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA**

En Lengua Castellana hemos pasado del 62,09% al 68,51%, en Valencià hemos subido al 45,29%, en matemáticas al 68,39% i en inglés hemos sufrido un leve retroceso al 63,42%.

% APROBADOS CENTRO (PRIM - ESO)

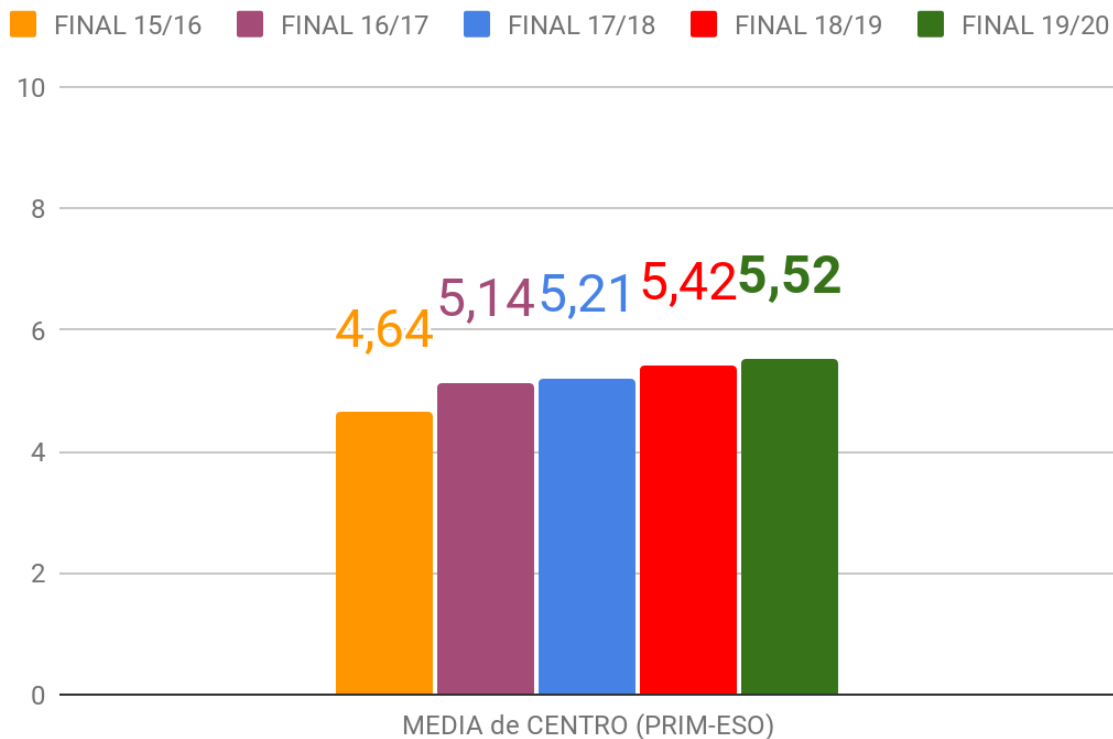




**Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal**

**Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA**

COMPARATIVA DEL CENTRO DE LA NOTA MEDIA FINAL





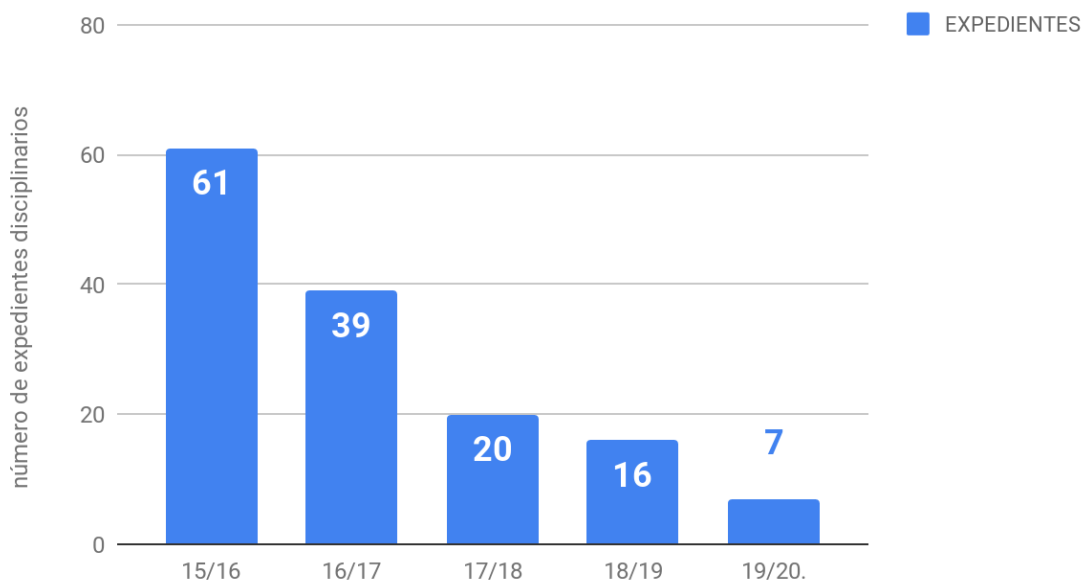
**Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal**

**Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA**

Disminución de los conflictos en el centro.

Gracias a la labor de la comisión de convivencia con todo el trabajo realizado los resultados son muy positivos. Hay una bajada de número de conflictos graves, mayor identificación de faltas (partes) por parte de toda la comunidad educativa. **En cinco cursos hay una reducción del 88,52% en los expedientes disciplinarios.**

EXPEDIENTES DISCIPLINARIOS EN EL CENTRO

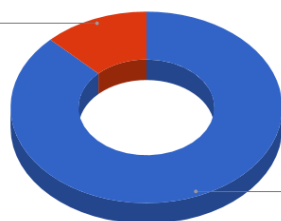


Mejora de la relación con las familia e inclusión de las familias en la participación de la vida del centro.

PROFESIONALES DEL CENTRO: ¿Piensas que la norma de convivencia "Me gusta que me trates bien" establecida hace 3 años está dando resultado?

NO

12,5%



SÍ

87,5%

tiagoa

TELÉFONO: 96.371.07.22 FAX: 960.650.691

www.sanjudgopri.com

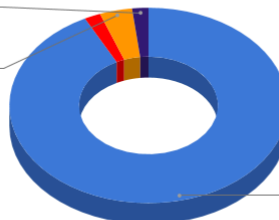
FAMILIAS ¿Piensas que la norma de convivencia "Me gusta que me trates bien" establecida hace 3 años está dando resultado?

NO SABE

1,9%

DUDA

3,8%



SÍ

92,5%

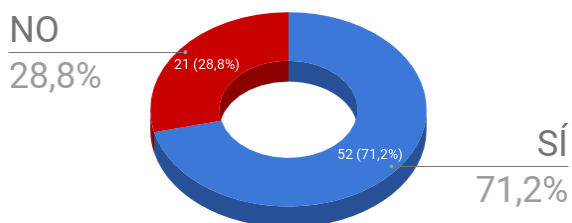




**Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal**

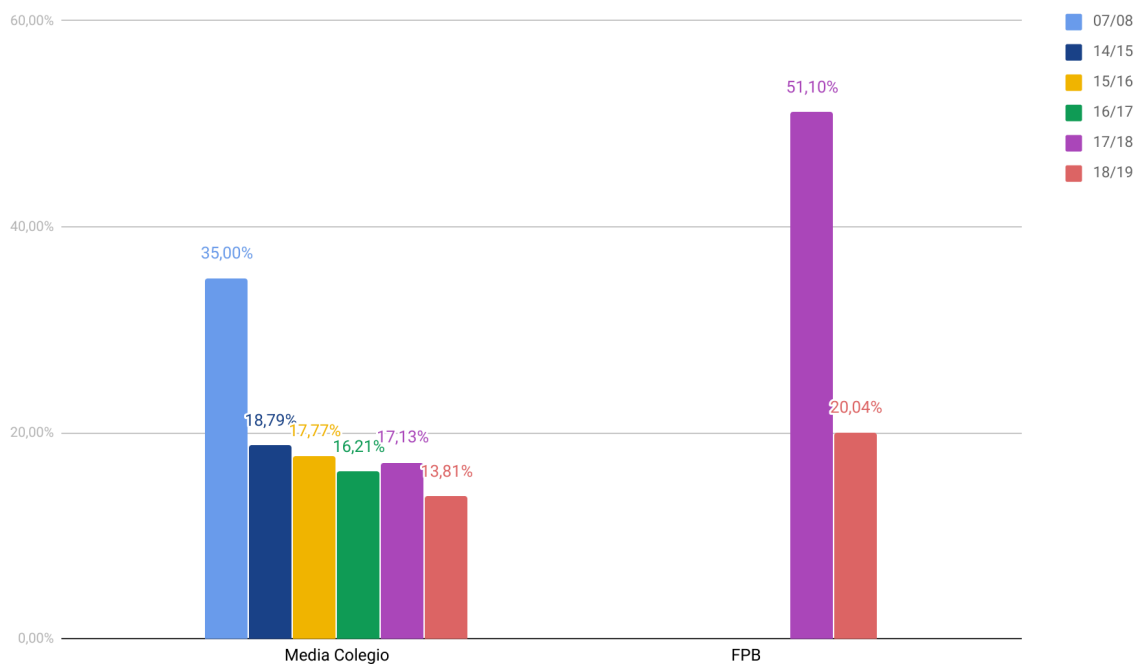
**Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA**

ALUMNADO: ¿Piensas que la norma de convivencia "Me gusta que me trates bien" establecida hace 3 años está dando resultado?



Reducción del absentismo.

EVOLUCIÓN DEL ABSENTISMO, CAES SANTIAGO APÓSTOL CABANYAL.
www.santiagoapostolcabanyal.es

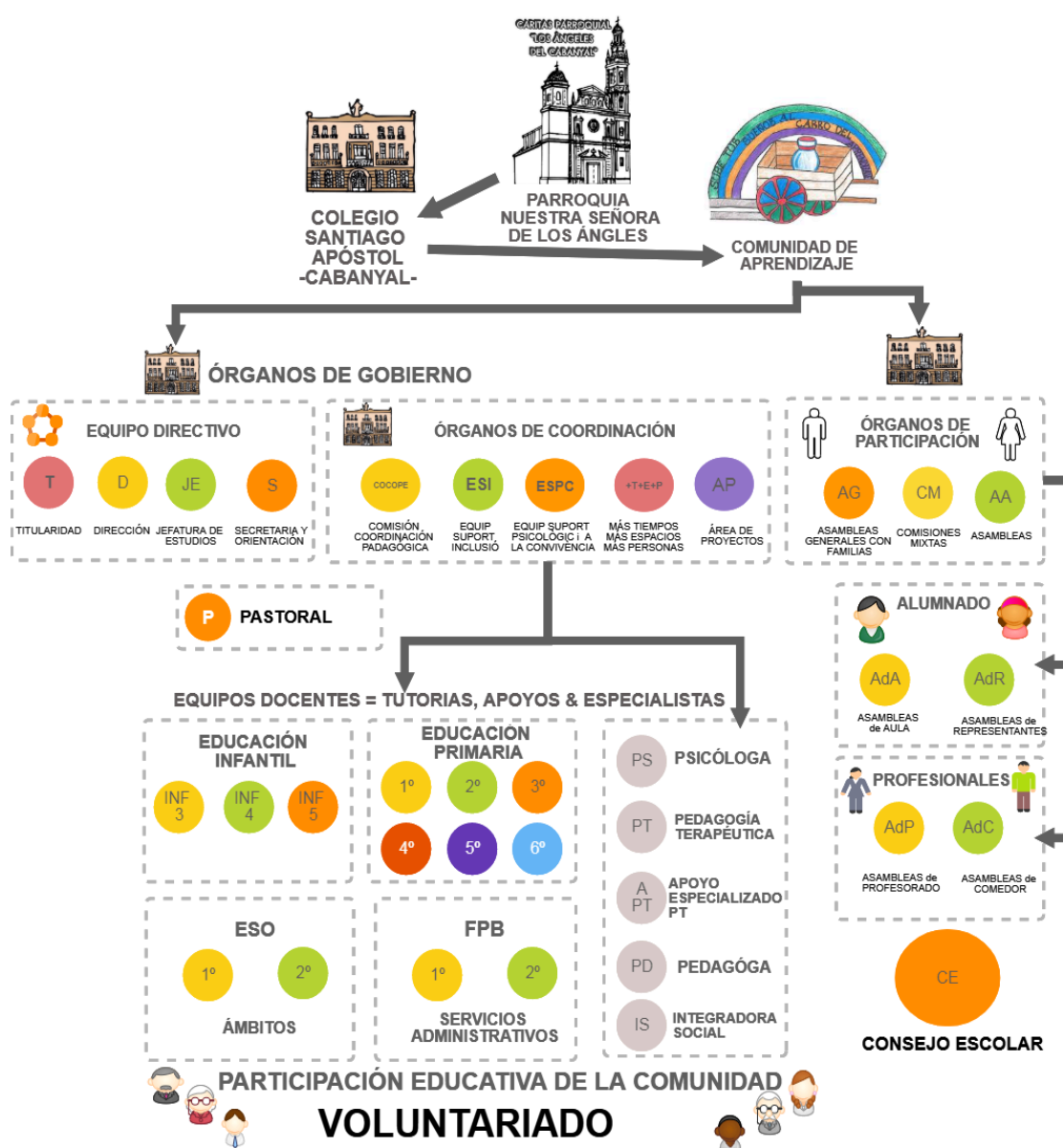




**Parroquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal**

**Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA**

3. Intervención comunitaria y participativa en el barrio del Cabanyal



<https://www.santiagoapostolcabanyal.es/quienes-somos/>

Calle Escalante, 329-46011 Valencia
Teléfono: 96.371.07.22 Fax: 960.650.691

colegio@santiagoapostolcabanyal.es
www.santiagoapostolcabanyal.es





**Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal**

**Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA**

El órgano de dirección del centro educativo, es el Equipo Directivo que está formado por el titular, dirección, jefatura de estudios y secretaria.

Además contamos con cinco órganos de coordinación:

- **Comisión de coordinación pedagógica**

La Comisión de Coordinación Pedagógica es un órgano fundamental en la vida del Centro. Coordina de forma habitual y permanente la labores docentes del profesorado, de los ciclos, de los tutores y especialistas, de las actividades lectivas: docentes, complementarias, extraescolares... Coordina todos los trabajos académicos y la actividad lectiva del Centro.

- **Equipo de apoyo a la inclusión educativa.**

Tiene la función de asesorar, acompañar y apoyar a los centros docentes en el proceso de transformación hacia la inclusión, en la organización de las medidas de respuesta y en la mejora de la calidad educativa, de forma coordinada y en su respectivo ámbito de competencias, y en estrecha colaboración con los equipos educativos.

- **Equipo de apoyo psicológico y a la convivencia.**

Dada la realidad psico-social desde el centro educativo se ha creado el Equipo de Apoyo a la Convivencia, donde dirección, jefatura de estudios, orientadora y psicólogas coordinan con las diferentes tutorías los planes terapéuticos individualizados del alumnado con problemas psicosociales graves.

- **Más tiempos, más espacios, más personas.**

Debido al gran número de universidades que colaboran con nuestro centro hemos creado un Equipo de Trabajo con una profesora de cada etapa educativa para coordinar el gran



**Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal**

**Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA**

número de Formaciones Profesionales de Grado Superior, Grados Universitarios y Másteres Universitarios que realizan las prácticas en nuestro centro educativo.

- **Área de Proyectos.**

Desde Junio de 2019 se creó un nuevo perfil profesional dentro del organigrama de la Parroquia-Centro educativo. La creación de este perfil responde a las necesidades socio-educativas de nuestro alumnado y sus familias. Desde el año 2015 contamos con proyectos financiados por la Fundación La Caixa, Conselleria de Educación, Conselleria de Sanidad y Salud Pública, Ayuntamiento de Valencia, Cáritas Diocesana de Valencia y otras fundaciones privadas.

Órganos de participación:

- 1. Asambleas: de familiares, de aula, de representantes de aula, de profesorado, de educadores y educadoras y generales.**
- 2. Comisión Mixta, la comunidad educativa a través de la comisión mixta y de los sueños de toda la comunidad educativa de como mejorar el colegio, es un órgano ejecutivo del mismo.**

A nivel pedagógico el centro educativo cuenta con cuatro etapas; infantil, primaria, secundaria y Formación Profesional Básica. A través de las COCOPEs y los Claustros (asambleas de profesorado) se coordinan todas las actuaciones de las etapas.

Desde las tutorías y los profesionales especializados de las diferentes áreas se trabaja con espacios semanales de coordinación desde una perspectiva holística y transformadora.

El voluntariado es un hilo conductor entre todas las actuaciones educativas de éxito, ya que dichas actuaciones dan pie a la participación educativa de la comunidad,



**Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal**

**Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA**

cambiando el paradigma de que la educación es un proceso **individual profesorado-alumnado a un proceso colectivo, comunidad-alumnado**. Y por supuesto el centro educativo, pasa de ser un espacio cerrado a la sociedad, a ser un elemento abierto y clave en el proceso de transformación de la propia sociedad.

Órgano Rector:

El Consejo Escolar es el órgano de participación en el control y gestión del centro donde participan los distintos sectores que constituyen la comunidad educativa.

4. Qué es lo que nos hace innovadores:

Desde el año 2013 anualmente realizamos proyectos de innovación educativa en coordinación con la dirección general de política educativa de la Conselleria de Educación.

→ Por ejemplo, desde el año 2016 venimos realizando **proyectos europeos ERASMUS +**, desde un primer proyecto KA101. En el año 2019 comenzamos a implementar un segundo KA101 y dos proyectos KA229 uno para Formación Profesional y otro para Educación Primaria y Secundaria. En este último los estudiantes de Educación Primaria y Secundaria serán los que se beneficiarán de las movilidades presenciales y virtuales con centros educativos de Polonia, Grecia, Chipre, Italia y Bulgaria.

El nombre del proyecto es **Active Learning Academy** y pretende implementar soluciones tecnológicas innovadoras en el ámbito de la enseñanza, utilizando el enfoque pedagógico del Aprendizaje Social desarrollado por Lev Vygotsky (Grupos Interactivos, Zona de Desarrollo Próximo). Nuestro alumnado tendrá la posibilidad de aprender de manera lúdica utilizando herramientas cuales las apps 2.0, **TwinSpace, la robótica, el diseño 3D, la animación por ordenador y la realidad virtual**.

Gracias a la implantación de la Comunidad de Aprendizaje, hemos podido involucrar a alumnos, voluntarios, padres y vecinos en un proyecto que pretende abarcar y solucionar



Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal

Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA

muchos de los elementos disruptivos de la convivencia. Pero necesitamos profundizar y **ampliar nuestras competencias** de cara a los desafíos a los que nos enfrentamos.

Prevedemos lograr objetivos a corto, medio y largo plazo: disminución del absentismo escolar; una mejora en la adquisición de los conocimientos curriculares; una mayor involucración de los alumnos en las actividades de clases; un aumento del número de miembros de la Comunidad de Aprendizaje (CdA), una mejora en la cantidad y calidad de las propuestas educativas tanto de los profesores como de los miembros de la CdA; una mejora de la convivencia en el centro y en el barrio; una **asimilación por parte de toda la CdA de la diversidad de culturas europeas** en la cual estamos sumergidos, que lleve a **tomar conciencia de nuestro estatus de ciudadanos europeos**.

Los beneficios a largo plazo son varios: mejorar el rendimiento escolar de nuestros alumnos; favorecer un **mayor interés de nuestro alumnado gitano y sus familias hacia la educación secundaria y universitaria**; ampliar nuestra Comunidad de Aprendizaje a un creciente número de asociaciones e instituciones del barrio; colaborar con otros agentes sociales en la construcción de proyectos de utilidad para el barrio; reducir los factores de exclusión social de las familias del barrio.

→ Más recientemente la Conselleria de Educación a través de la RESOLUCIÓN de 7 de enero de 2020, de la directora general de Inclusión Educativa, por la que se autoriza el proyecto experimental de **identificación de los factores que facilitan y dificultan la inclusión** a los centros educativos. La Conselleria de Educación nos ha **incluido en un grupo de 15 centros de toda la Comunidad Valenciana** que realizan prácticas inclusivas de reconocido prestigio.

→ Otro ejemplo de proyectos de innovación educativa es el curso piloto de **Fomento de la creatividad mediante entornos digitales**, desarrollado en el curso 2017-2018, que ha utilizado diversas aplicaciones online para estimular los distintos tipos de inteligencias conocidos (visual, auditiva, intrapersonal, interpersonal, lógica, literaria, naturalística, kinestética), con el objetivo en todos los casos de producir un resultado digital fruto de la elaboración cognitivo-intelectual del alumno.

Más información en el siguiente enlace:



Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal

Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA

<https://www.santiagoapostolcabanyal.es/blog/creatividad-mediante-tics/>

→ Desde este curso 20-21 que estamos desarrollando en colaboración con la Dirección de General de Innovación y Ordenación Educativa de la Consellería de educación el proyecto **“Programación y robótica como motores de desarrollo de las habilidades del siglo XXII”**.

Dicho proyecto ya **se implementa de manera transversal en toda primaria** por parte de todos los educadores y educadoras de mediodía y centro de tarde en coordinación con el coordinador del mismo que **también lo está desarrollando en Formación Profesional Básica**, siendo una innovación que ya se ha incorporado día a día del centro.

→ **Radio:** [Actualmente participan dentro del horario lectivo de lengua castellana y València, alumnado de primaria y secundaria en nuestra radio escolar @escalante329.](#) El alumnado prepara y graba un programa escrito por ellos mismos en un documento colaborativo a través de un programa en la nube. El resultado es un desarrollo de las competencias de comunicación lingüística y digital así como el proyecto ya comentado de programación y robótica.

Todos publican sus programas en un canal de difusión e internet <http://radioescalante329.ivoox.com> Donde hay colgados más de 500 audios. Además comparten programas y comentarios en un blog: <http://radioescalante329.blogspot.com.es/>

→ El proyecto de **apoyo pedagógico** en 5º y 6º de primaria también se está asentando ya por tercer curso consecutivo con financiación de la Obra Social La Caixa.
<http://www.santiagoapostolcabanyal.es/apoyo-pedagogico-6o-primaria/>



Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal

Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA

→ **La innovación social** ya es una herramienta que se va arraigando en los procesos de trabajo del centro educativo, en los últimos años hemos recogido dos premios del EXCMO. Ayuntamiento de València, que reconocen nuestra tarea en esta línea:

EXCMO Ajuntament de València, III Edición Premios Innovación Social Ciudad de València. -2018

EXCMO Ajuntament de València, V Edición Premios Innovación Social Ciudad de València. 2020

→ Actualmente estamos inmersos en el proyecto “Patis Inclusius”. donde gracias a la participación y colaboración de nuestro alumnado, la Regidoria de Ecologia Urbana, Emergència Climàtica i Transició Energètica del **EXCMO. Ajuntament de València** ha decidido ir adelante con la reforma integral del Parc de la Remunta (cercano al centro) tomando como premisas las propuestas planteadas por los niños, las niñas y los jóvenes de cómo transformar el espacio público, para poder mejorar las relaciones entre las personas.

→ Por otro lado, dada la situación excepcional causada por la pandemia del COVID19, el Ayuntamiento de València y el Plan Cabanyal-Canyamelar han cedido temporalmente a nuestro colegio el uso de un **solar municipal cercano al centro** para poder garantizar el cumplimiento de las medidas de seguridad establecidas. Gracias a esta cesión, se pueden materializar muchas de las ideas surgidas durante el proceso y **construir de forma participativa un espacio de aprendizaje** y recreo que responda a las necesidades detectadas en el proceso de trabajo con el Parc de la Remunta.





Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal

Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA

En la construcción de este espacio, desarrollada de Octubre de 2020 a Enero de 2021, **participa el alumnado de E.S.O del colegio con un proyecto de Aprendizaje Servicio, junto con las usuarias de la Asociación Nautae Salud Mental y Fent Estudi,** generando un espacio donde conviven personas con diferentes capacidades realizando un trabajo cooperativo con un objetivo común. De este modo la sensibilización se produce desde la convivencia y la cotidianidad, facilitando la creación de espacios seguros e inclusivos.



Este espacio ha sido renombrado por el alumnado del colegio como **«Zona Santiago libre para jugar»** y ya cuenta con su logo, poco a poco se va generando una identidad propia del espacio. La **temática marítima** es el **hilo conductor** de la intervención. Desde aquí agradecemos a la Marina de València y a València Capital del Disseny, la implicación en el proyecto. Así como a la Regidoria de Patrimoni, la Regidoria d' Urbanisme, a la Regidoria de Ecologia Urbana, Emergència Climàtica i Transició Energètica y a la Regidoira de Participació Ciutadana i Acció Veïnal, Transparència, Govern Obert i Cicle Integral de l'Aigua su apoyo e implicación con este proyecto de **transformación urbanística y social**.



**Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal**

**Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA**



Este proyecto ya cuenta con el **reconocimiento de la Conselleria de Educación**, como una de las veintiocho experiencias más importantes de **Patis Inclusius** de toda la Comunidad Valenciana, como podéis ver en este enlace:

<http://www.ceice.gva.es/va/web/inclusioeducativa/guia-de-patis-coeducatiu>



Podéis ver con más profundidad, el desarrollo del proyecto en esta ficha publicada por la Conselleria de Educación:

http://www.ceice.gva.es/documents/169149987/172596390/Centre_Santiago_Apostol.pdf



Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal

Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA



→ **Metodológicamente** tratamos año a año en ofrecer a nuestro alumnado metodologías más abiertas y participativas. Desde el trabajo por proyectos que se realiza en educación infantil y en primaria todos los cursos trabajan las ciencias sociales y naturales por proyectos. En los tres primeros cursos de primaria trabajamos a través de unidades didácticas y con el libro de texto como elemento de apoyo, en 4º y 5º de Primaria trabajamos de manera globalizada a través del Proyecto Roma, y en 6º de primaria utilizamos el libro de texto como herramienta de referencia como preparación para secundaria.

En ESO y FPB los ámbitos son las estrategias globalizadoras que favorecen el aprendizaje.

De manera transversal el centro educativo realiza más de 60 sesiones semanales de Grupos Interactivos.

Como hemos comentado en el punto 4, **trabajamos desde una perspectiva inclusiva e implementamos las actuaciones educativas de éxito**, que nos muestra la investigación Includ-ed. Desarrollando en el centro el proyecto Comunidades de Aprendizaje desde el curso 2012.



**Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal**

**Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA**

Si quieres ver la presentación del proceso de transformación de nuestra escuela en Comunidad de Aprendizaje, [haz click aquí](#).

Este proyecto ha sido reconocido y recomendado por el Parlamento Europeo:

Conclusiones del Consejo de 11 de mayo de 2010 sobre la **dimensión social de la educación y la formación**

“Promover para todos los alumnos incluidos los que tienen necesidades especiales planteamientos educativos inclusivos que hayan dado buenos resultados, convirtiendo las escuelas en comunidades de aprendizaje en las que se cultive la sensación de inclusión y apoyo mutuo y en las que se reconozcan los talentos de todos los alumnos. Hacer un seguimiento de los resultados de tales planteamientos, en particular con vistas a aumentar las tasas de acceso y éxito de los estudiantes con necesidades especiales en todos los niveles del sistema educativo (Consejo de la Unión Europea, 2010: C 135).”

Consultado en:
<http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2010:135:0002:0007:ES:PDF>

Comunicación: Abordar el abandono escolar prematuro. Una contribución clave a la agenda europea 2020. Enero de 2011.

“Los centros de enseñanza como «comunidades de aprendizaje» tienen en común una visión, unos valores fundamentales y unos objetivos de desarrollo escolar. Este enfoque aumenta el compromiso del alumnado, el profesorado, los padres y otras partes interesadas, y apoya el desarrollo y la calidad de los centros de enseñanza. Las «comunidades de aprendizaje» inspiran tanto a los profesores como a los alumnos para superarse y hacerse con el control de sus procesos de aprendizaje. También crean condiciones favorables para reducir el abandono escolar y para ayudar a los alumnos con riesgo de abandono (Comisión Europea, 2011: 7).”

Consultado en:
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2011:0018:FIN:ES:PDF>

Recomendaciones del Consejo, 28 de junio de 2011, relativas a las políticas para reducir el abandono escolar prematuro. “Transformar los centros de enseñanza en



Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal

Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA

comunidades de aprendizaje basadas en una visión común del desarrollo escolar compartida por todas las partes interesadas, aprovechando la experiencia y el conocimiento de todos, y ofrecer un lugar abierto, estimulante y cómodo para el aprendizaje, a fin de animar a los jóvenes a seguir sus estudios o su formación (Consejo de la Unión Europea, 2011: C 191).

Consultado

en:

<http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:191:0001:0006:ES:PDF>

El proyecto «comunidades de aprendizaje» pone en práctica lo que conocemos como “actuaciones educativas de éxito” cuyo impacto que se recoge en el **proyecto INCLUD-ED, único proyecto de Ciencias Sociales y Humanas incluido por parte de la Comisión Europea en su lista de 10 “historias de éxito” de proyectos de investigación del 6º y 7º Programa Macro.**

Las Comunidades de Aprendizaje llevan a cabo actuaciones de éxito educativo reconocidas por la comunidad científica internacional que han demostrado que contribuyen a la mejora del rendimiento académico del alumnado y la convivencia en el centro escolar.

Estas **actuaciones** son:

- Actuaciones Educativas de Éxito
- Grupos interactivos
- Tertulias dialógicas
- Formación de familiares
- Participación educativa de la comunidad (que se concreta en la lectura dialógica, la extensión del tiempo de aprendizaje y las comisiones mixtas de trabajo)
- Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos
- Formación dialógica del profesorado

Estas actuaciones han demostrado su **efectividad en diferentes tipos de escuelas**, ubicadas en barrios con perfiles muy distintos. Cada una de ellas contribuye a **mejorar los resultados académicos y la convivencia**. Aplicarlas todas conjuntamente tiene un impacto aún mayor sobre el aprendizaje.



Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal

Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA

INCLUD-ED analizó las estrategias educativas que contribuyen a superar las desigualdades y promover la cohesión social, y aquellas estrategias educativas que generan exclusión social. En el proyecto INCLUD-ED se revisaron las principales teorías y aportaciones científicas de todo el mundo sobre estas temáticas, las reformas educativas en todos los países miembros de la UE, y las prácticas llevadas a cabo en centros educativos que, a pesar de encontrarse en contextos con dificultades, conseguían éxito educativo, tanto en resultados escolares como en cohesión social.

Se realizaron 22 estudios de caso específicos y 6 estudios de caso longitudinales, siguiendo la evolución de los centros a lo largo de 4 años. Se centró de modo especial en cinco grupos vulnerables: personas con discapacidad, minorías culturales, inmigrantes, jóvenes y mujeres, y en cuatro ámbitos vinculados a la exclusión: vivienda, empleo, salud y participación política.

Además de las publicaciones científicas (más de 60 artículos en revistas JCR), los resultados de INCLUD-ED se presentaron en el Parlamento Europeo y en otros foros con diferentes representantes políticos y han conseguido un impacto político muy relevante. La Comisión Europea, el Parlamento Europeo y el Consejo Europeo han recogido resultados de INCLUD-ED en numerosas resoluciones y comunicaciones. En ellas **recomiendan la aplicación de las actuaciones educativas de éxito y la implementación de escuelas como Comunidades de Aprendizaje.**

INCLUD-ED: Actuaciones educativas de éxito

Son actuaciones educativas que contribuyen a **que el éxito educativo esté al alcance de todas las personas.** Se recogen en los resultados del proyecto INCLUD-ED. Estrategias para la inclusión y la cohesión social en Europa desde la educación (2006-2011). Los principales hallazgos que se presentaron en este proyecto derivan de un análisis exhaustivo de investigaciones previas, del estudio de reformas educativas y de datos procedentes de estudios internacionales.

Estas actuaciones se agrupan en dos grandes modelos. Los modelos de **agrupamiento heterogéneo y las participación de los agentes sociales.**

- Modelos de **agrupamiento heterogéneo** que conducen al éxito



Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal

Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA

Las acciones educativas de tipo inclusivo son aquellas que proporcionan el apoyo necesario a todo el alumnado, manteniendo al mismo tiempo un entorno de aprendizaje común y reorganizando los recursos disponibles.

La literatura científica ha identificado algunas **acciones que favorecen la inclusión**. Una de estas iniciativas consiste en proporcionar apoyo adicional al alumnado con un rendimiento más bajo a través de la tutoría entre compañeros y compañeras, de tutores y tutoras voluntarias o profesorado. Otra medida es la de ampliar el tiempo de aprendizaje para el alumnado con menor nivel de rendimiento y facilitarles clases preparatorias o de refuerzo, asociadas al trabajo que se está realizando en las clases de referencia, para ayudar a estos niños y niñas a alcanzar los objetivos del currículo. Una tercera estrategia consiste en mezclar al alumnado en grupos heterogéneos, **fomentando la interacción entre alumnos y alumnas con distintos niveles de rendimiento**.

Las teorías más actuales sobre el aprendizaje, como el aprendizaje dialógico, sostienen **que el alumnado aprende mediante el diálogo y la interacción** con todos los agentes educativos con los que se relacionan dentro y fuera del centro escolar. Esta nueva perspectiva sobre el aprendizaje también tiene en cuenta el papel que juega el profesorado y el resto de profesionales al ayudar al alumnado a aprender, pero subrayan **la importancia de la interacción con otras muchas personas adultas y con los compañeros y compañeras en el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas**. Las iniciativas basadas en la teoría del aprendizaje dialógico buscan incrementar la interacción de los alumnos con una gran variedad de agentes durante las actividades de aprendizaje.

- **Educación y participación de los agentes sociales:** contribución de la comunidad al éxito académico:

Las interacciones del alumnado con el resto de los agentes implicados en su proceso educativo –profesorado, familia, compañeros y compañeras y otros miembros de su comunidad– influyen enormemente en su aprendizaje y rendimiento escolar. En este capítulo nos centraremos, en primer lugar, en la **importancia de la participación y la formación de los agentes sociales en el fomento del éxito escolar**. Numerosas teorías y estudios han demostrado la gran **influencia que ejercen las relaciones culturales y educativas sobre el rendimiento del alumnado**.



Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal

Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA

La **extensión de la oferta educativa a los distintos agentes sociales (incluyendo a las familias y a otros miembros de la comunidad)** que tienen relación con el alumnado es una medida esencial y necesaria, si pretendemos que la escuela y la familia trabajen en una misma dirección y que se promuevan más interacciones educativas y culturales con el alumnado.

La **participación de la comunidad en los centros escolares mejora el rendimiento académico del alumnado**. Los datos sugieren que el nivel de competencia en lectoescritura de los niños y niñas mejora cuando las familias participan más en los centros escolares. Y al contrario, si las familias no participan de manera activa, se abre una brecha en la competencia en lectoescritura entre el alumnado, dependiendo del nivel educativo de sus padres. Cuando la familia participa activamente, estas diferencias desaparecen.

Asimismo, los beneficios derivados de implicar a las familias y a otros miembros de la comunidad en los centros escolares **son aún mayores en el caso de miembros de minorías culturales**, puesto que dicha implicación conlleva una mejor coordinación entre las actividades realizadas en casa y en el centro escolar.

Fuente:

Actuaciones educativas de éxito en las escuelas europeas.

(Ministerio de Educación):

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP14963.pdf&area=Ev>

<https://drive.google.com/drive/folders/0B9uXMPtjXVycGY1ZF9yR0kxTGs?usp=sharing>

→ **No es un proyecto en concreto lo que nos hace innovadores, sino el compendio de los diversos proyectos** que se han ido poniendo en marcha y transformando el proyecto educativo de centro.

Todos ellos han **dado sentido a la transformación al centro**, el alumnado y sus familias.

Con las líneas de actuación del centro (citado en el punto 1) y los proyectos (citado en el punto 3), **se ha conseguido que la escuela sea de tod@s**, no solo del equipo directivo y del profesorado.

Una de las premisas que dota de importancia el proyecto es que nos organizamos a través de los sueños de la Comunidad educativa. Cada cierto tiempo toda la comunidad



**Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal**

**Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA**

(familiares, alumnado, profesorado, voluntariado etc) sueña qué escuela quiere, cada uno de esos sueños se organizan en comisiones mixtas para poderlos conseguir.

Es así como hemos podido implementar y mejorar los servicios de la escuela, pues gracias a los sueños de tod@s hemos mejorado la convivencia no solo en el centro, sino con el vecindario, hemos subido niveles educativos (porque ya se ve como un objetivo prioritario), se ha abierto la escuela para facilitar a las familias y al alumnado a través de la Escola Matinera y centro de tarde.

5. Visibilidad del proyecto

La visibilidad de nuestros proyectos, así como nuestro proyecto educativo de centro es plena, pues prueba de ello es nuestra web www.santiagoapostolcabanyal.es y los seguidores que tienen nuestra cuenta de twitter [@escalante329](https://twitter.com/escalante329) (1087 seguidores), de la cuenta de facebook [@santiagoaposotolcabanyal](https://www.facebook.com/santiagoaposotolcabanyal) (520 seguidores), además de la [cuenta de vimeo](#) y [canal de youtube](#) donde, la participación educativa de la comunidad y del barrio queda claramente reflejada.

Hemos estrenado una serie documental, donde se pueden seguir el desarrollo de las actuaciones educativas de éxito.
<https://www.santiagoapostolcabanyal.es/el-cole-que-queremos-serie-documental/>

6. Impacto social del proyecto en la comunidad

El centro colabora directamente con entidades y asociaciones como son: Associació Brúfol, Fundación Secretariado Gitano, Fundación Dasyc, Cooperación Internacional, Obra Social La Caixa, Fundación Isidora Pertusa, Fundación Probitas y Servicios Sociales de la Malvarrosa entre otras muchas (toda la información en nuestra web www.santiagoapostolcabanyal.es) con el fin de mejorar la situación en la que viven nuestras familias y en consecuencia nuestro alumnado.

Desde el centro se ha conseguido tramitar, gracias a la colaboración con estas entidades, cuestiones relevantes a sanidad, vivienda, formación y orientación laboral etc de nuestras familias, dando así un sentido más global a nuestra intervención.



**Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal**

**Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA**

Pues para que el alumnado cambie su situación debemos tener presente la situación familiar, desde la perspectiva Freiriana, de que la escuela debe ser un motor de transformación para el barrio y para la sociedad.

Hemos participado como grupo de estudio en diferentes investigaciones, tesis y artículos de carácter científico, siendo muy positivas las conclusiones sobre la tarea que realizamos día a día en nuestra escuela.

El hecho de formar parte desde 2011 de la red nacional de comunidades de aprendizaje es un indicativo de éxito, ya que el rigor de nuestra intervención socio-educativa está avalado por la comunidad científica internacional.

7. Impacto de nuestro proyecto educativo

Hemos participado como grupo de estudio en diferentes investigaciones, tesis y artículos de carácter científico, siendo muy positivas las conclusiones sobre la tarea que realizamos día a día en nuestra escuela.

El hecho de formar parte desde 2011 de la red nacional de comunidades de aprendizaje



Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal

Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA

es un indicativo de éxito, ya que el rigor de nuestra intervención socio-educativa está avalado por la comunidad científica internacional.

Impacto de nuestro proyecto educativo

<https://www.santiagoapostolcabanyal.es/blog/impacto-de-nuestro-proyecto-educativo/>

INVESTIGACIONES:

- [EDU-FAM La mejora del sistema educativo a través de la formación de familiares de grupos vulnerables](#)
- Proyecto EXCEDE, “Éxito y desigualdad educativa en centros escolares de entornos desfavorecidos.Ministerio de ciencia e innovación.

ARTÍCULOS:

- [“Transformación de una escuela en escuela cooperativa: historia de un proyecto intercultural”](#) Rafaela García López, María Jesús Martínez Usarralde. Revista de investigaciones UNAD Bogotá - Colombia. Volumen 12. Número 1. Junio 2013
- ["Me gusta que me trates bien". Si no..., ¡paso de ti! Colegio Santiago Apóstol"](#) Esther Roca Campos. Aula de innovación educativa. Año 2015, Número 241
- [We take the school to your home](#), Artículo publicado por la Comisión Europea, reconociendo el trabajo que venimos realizando desde la Comunidad de Aprendizaje durante el periodo de confinamiento.

TESIS DOCTORALES:

- [“Contribuciones del Pueblo Gitano para luchar contra la Pobreza y el Antigitanismo a través de su participación en Actuaciones Educativas de Éxito.”](#) Fernando Macias Universitat de Barcelona (Barcelona 2017)
- [ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: METODOLOGÍA DOCENTE, RENDIMIENTO ACADÉMICO, CREACIÓN DE SENTIDO Y CULTURA PROFESIONAL](#).Gema Calero. Universitat de València.

COMO COLABORADORES:

- [“Guía para la Comunidad Educativa de prevención y apoyo a las víctimas de](#)



Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal

Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA

[violencia escolar](#) Plan Estratégico de Convivencia Escolar. Ministerio de Educación Cultura y Deporte, a través del Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa.

- ["Guía para la Comunidad Educativa de prevención y apoyo a las víctimas de ciberacoso en el contexto escolar"](#) Plan Estratégico de Convivencia Escolar. Ministerio de Educación Cultura y Deporte, a través del Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa.

Actualmente artículo en revisión por pares:

- The Brave's Club: A Successful Strategy of Preventing Bullying in the School

PRENSA:

- [Niños del Cabanyal \(Valencia\) autorretratan su realidad en una exposición en La Nau](#) Europapress
- [El colegio Santiago Apóstol del Cabanyal instala iluminación eficiente](#)- El Periòdic
- [Un colegio que lava la ropa a sus alumnos y les enseña que estudiar cambia la vida](#) Paraula
- [Formación Profesional Básica inclusiva](#). Levante-emv
- [La escuela que cumple sus sueños](#). Levante-emv
- [Nuestros niños y niñas no se pueden quedar sin casa](#). Levante-emv
- ["Niños del Cabanyal contra las drogas"](#) Las Provincias
- ["El colegio diocesano del Cabanyal abre en Navidades para atender a alumnos de familias sin recursos"](#) Europa Press
- ["Acción en el corazón del Cabanyal"](#) Superdeporte
- ["Colegios de Cabanyal y Nazaret atenderán a escolares vulnerables en Pascua"](#) La Vanguardia
- ["El colegio Santiago Apóstol obtiene el primer premio de innovación social"](#) Levante-emv
- ["Sesenta menores del barrio del Cabanyal participan en la "Escuela de Navidad" del colegio Santiago Apóstol"](#) El periódico de aquí
- [La única pregunta de un niño de 11 años que todo un premio Nobel no supo responder en un colegio](#) El Mundo
- [Un Premio Nobel, del jurado que mañana falla los Jaime I, visita un colegio pionero](#)



**Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal**

**Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA**

- [en programas con gitanos](#) Cadena Cope
- ¿Por qué somos pobres? [Levante-EMV](#)
 - [Inclusión educativa-Alioli.](#)
 - Actuaciones COVID-19
 - <https://plazaradio.es/podcast-se-van-a-enterar-20200529-wifi-comunitario-para-las-chabolas-la-brecha-digital-es-mucho-mas-que-tablets> Plaza Radio
 - <https://paraula.org/noticias/profesores-en-accion-la-de-maestro-es-una-profesion-de-vocacion-y-eso-se-nota-mas-que-nunca-en-las-situaciones-dificiles-como-esta-que-nos-ha-tocado-vivir-por-la-pandemia-de-la-covid-19-que-ha-dado/> Paraula
 - <https://www.cope.es/programas/tiempo-de-juego/audios/tiempo-juego-banco-santander-continuan-financiando-proyectos-para-ayuda-sanitaria-202005241115642> Cadena Cope
 - https://amp.levante-emv.com/comunitat-valenciana/2020/04/02/brecha-digital/1997022.html?twitter_impression=true Levante-EMV
 - [Un colegio diocesano con el 95 % de alumnado gitano. premio nacional por su método de resolución de conflictos](#) Cadena Cope
 - [Premio ATRESMEDIA](#) , Entrevista Minuto 35:30 Cadena Cope
 - [El Santiago Apóstol del Cabanyal, premiado por su modelo de integración y convivencia](#) Paraula
 - <https://www.facebook.com/109270272446114/posts/3281639821875794/?vh=e&d=n> Fundación ATRESMEDIA.
 - [De Solar municipal a zona de recreo y recepción de alumnos.](#) Las Provincias
 - [La Parroquia Nuestra Señora de los Ángeles combate la pobreza en el Cabanyal con un programa integral -](#) Levante-EMV

RECONOCIMIENTOS:

- [Primer Premio, Modalidad C a la calidad de los programas de compensación educativa. Ministerio de educación cultura y deporte 2001.](#)
- [“LA Ciutat dels Valors” PSPV](#)
- [Premio de Educación 2012 del Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana y el Conservatorio Profesional de Música de Valencia.](#)



**Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal**

**Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA**

- [Finalista nacional Premio Acción Magistral -2013](#)
- [XVIII Premi Fundació Scout Sant Jordi- 2018](#)
- [VIII Premios Cope- Compromiso social -2018](#)
- [EXCMO Ajuntament de València. III Edición Premios Innovación Social Ciudad de València. -2018](#)
- [Finalista nacional Premio Acción Magistral -2018](#)
- [Finalistas Autonómicos Premio Acción Magistral-2019](#)
- [Premio Nacional Grandes Iniciativas ATRESMEDIA Universidad Internacional de Valencia de Convivencia en el Aula- 2020](#)
- [EXCMO Ajuntament de València. V Edición Premios Innovación Social Ciudad de València. -2020](#)

8.Actuaciones derivadas de la emergencia sanitaria derivadas por el COVID 19

<https://www.santiagoapostolcabanyal.es/blog/seguimos-aprendiendo-desde-casa/>

Desde el Colegio Parroquial Diocesano Santiago Apóstol queremos llamar la atención sobre los niños, niñas y jóvenes de los barrios del Cabanyal y la Malvarrosa que se encuentran en situación de desventaja socio-económica. En esta crisis están confinados,



**Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal**

**Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA**

sin poder salir de sus casas, como todos los demás alumnos de la ciudad de València. La diferencia es, sin embargo, que no tienen los medios materiales ni tecnológicos necesarios para poder seguir con el curso académico como los demás.

Nuestro centro educativo se transformó en Comunidad de Aprendizaje en 2012, poniendo en práctica los siete principios del aprendizaje dialógico a través de actuaciones educativas de éxito, cuyo origen está en la exitosa investigación educativa europea INCLUD-ED (2006-2011).

El proyecto Comunidades de Aprendizaje tiene como ejes fundamentales:

1)Transformación social.

2)Transformación educativa.

Se concibe la educación como un factor de transformación social, y el centro educativo y su entorno como un conjunto de instrumentos puestos al servicio de esa transformación.

Desde esta perspectiva entendemos que la igualdad de oportunidades de los niños, niñas y jóvenes es la herramienta de transformación socio-económica más potente que tiene una sociedad. Por ello pensamos que tenemos que estar, ahora más que nunca, al pie del cañón, y demostrar que todo el trabajo que venimos haciendo no ha sido en balde. Nuestro alumnado tiene derecho a una educación digna y vamos a luchar por ello unidos, como siempre hemos hecho.

Tras una primera semana lectiva desde la suspensión de las clases, desde el colegio hemos hecho un análisis de la realidad social y “tecnológica” de las cien familias del

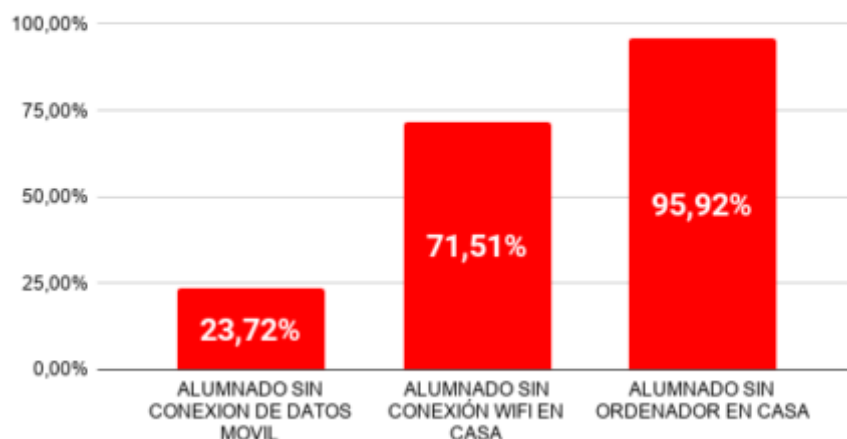


**Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal**

**Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA**

centro y estos son los resultados.

ALUMNADO SIN INTERNET Y SIN DISPOSITIVOS - COLEGIO SANTIAGO APÓSTOL - "BRECHA DIGITAL"



Desde el colegio estamos trabajando para captar fondos y poder mejorar la accesibilidad al aprendizaje de nuestro alumnado.

Desde el centro educativo ya hemos iniciado medidas como dar tareas al alumnado durante los últimos días de clase, dotar de un teléfono a cada tutor o tutora para que establezca un contacto directo con el alumnado de manera sistemática y poder hacer un seguimiento y acompañamiento a través del único dispositivo que tienen disponible en sus hogares, así como tratar de adaptar tareas en la medida de lo posible a través del whatsapp y otros canales.

Las Escuelas San José (Jesuitas) han cedido un pequeño ordenador a cada alumna y alumno de 2º de Formación Profesional Básica. Estos jóvenes han visto truncado su periodo de prácticas por el COVID-19 y necesitan un dispositivo para poder realizar las tareas marcadas por la Conselleria de Educación como Formación en Centros de Trabajo, necesarias para terminar el ciclo, titular y acceder al mercado laboral.



**Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal**

**Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA**



Desde el colegio, se creó una página web para apoyar el aprendizaje de todo el alumnado, <https://www.santiagoapostolcabanyal.es/el-cole-en-casa/> pensada para ser utilizada desde el teléfono móvil.

El proyecto consta de las siguientes fases:

Fase 0

Asegurar que el 100% de las familias del colegio pueden tener comida en la nevera.

Dentro de este contexto y nada más iniciarse el confinamiento comenzamos un análisis de la situación:

El resultado fue:

Del 100% de las familias del colegio, el 41% no contaba con ningún ingreso fijo y, al tener que quedarse en casa y no poder salir a “buscarse la vida”, sus posibilidades de ingresos se reducían a 0.



**Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal**

**Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA**

Durante la primera semana habilitamos banco de alimentos en coordinación con Cáritas Parroquiales de la Parroquia Nuestra Señora de los Ángeles (entidad titular del centro educativo) y Associació Brúfol.

En coordinación directa con los Servicios Sociales Municipales del Ajuntament de València y Associació Brúfol ayudamos a las familias a tramitar ayudas de emergencia, vigentes mientras dura el estado de alarma y hasta dos meses después de su finalización.

Prácticamente el 100% de las ayudas de emergencia están tramitadas, con un impacto económico alrededor de los 20.000€ para las familias del centro educativo. Esta fase la completamos ayudando a las familias a descargar los Bonos-Consum que venían desde la Conselleria de Educación (beca de comedor para los días lectivos entre Fallas y Pascua).

Después de las vacaciones seguiremos con las nuevas descargas de los nuevos Bonos-Consum para el alumnado que cuenta con beca tipo A de la Conselleria de Educación.

Desde Aportem-Puerto Solidario de Valencia también recibimos apoyo en higiene y alimentación durante el periodo del confinamiento.

Fase 1

- Envío al profesorado del centro de un teléfono móvil para que pudieran iniciar el contacto diario con el alumnado y las familias a partir del Lunes 23 de marzo de 2020, y realizar así un seguimiento de manera diaria por teléfono y a través del whatsapp.
- Como ya hemos comentando anteriormente, se envía a cada alumno de Formación Profesional Básica un ordenador portátil Chromebook donado por las Escuelas San José (Jesuitas).



**Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal**

**Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA**

- Al alumnado de ESO se le proporcionó también ordenadores portátiles gracias a Celéstica SAU, una empresa que colabora con el centro educativo desde hace



años.

- La Conselleria de Educación va a enviar 12 tablets con conexión a internet para 12 alumnos y alumnas de 5º y 6º de primaria.
- La Junta Mayor de la Semana Santa Marinera de Valencia ha colaborado con 10 tablets.

La perspectiva del centro educativo de abrirse a la sociedad desde 2011, cuando se transformó en Comunidad de Aprendizaje, nos ha permitido alcanzar objetivos que en aquel momento eran irrealizables. La red que hemos ido tejiendo durante estos años nos está apoyando en estos momentos tan difíciles.

<https://www.santiagoapostolcabanyal.es/que-son/>



**Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA**

A collection of art and activity supplies is displayed on a green grassy surface. At the top center is a brown paper bag with a white label that reads "Escuela Nueva Horizonte" and "Calle Propaganda Nº 100, 11" "90000 Toluca, México". Below the bag is a white envelope with a small label. In front of the envelope are two books: "DIBUJANDO CON PLASTIDECOR" and "LIBRERO DE ACTIVIDADES" for 5-year-olds. Below the books are several art supplies: a "PLASTIDECOR" marker set, a "BIC" marker set, a "Puffball" eraser, a "Puffball" glue stick, a "Puffball" pencil sharpener, a "Puffball" pencil, and a pair of scissors.

-



**Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal**

**Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA**

establecido un contexto comunicativo fuerte sobre el que apoyarnos junto a las familias en estos dos meses que aún nos quedan de clase a distancia.



- Instalación de un wifi comunitario en la zona donde se concentra la mayor parte de nuestro alumnado (Casitas Rosas de Malvarrosa y Bloques Portuarios del Cabanyal) con el objetivo de dar conexión a internet a 70 alumnos y alumnas del centro educativo. Esperamos que durante el mes de abril esta fase quede finalizada.

Seguimos trabajando para poder llegar al alumnado restante, para ello es fundamental poder seguir recibiendo aportaciones económicas.

No queríamos dejar de agradecer el movimiento que se ha generado alrededor del centro educativo y todas las donaciones que estamos recibiendo. Muchas de ellas son aportaciones de profesores y profesoras anónimos, pero amigos y amigas de este proyecto de transformación social y educativa. Todas ellas suman muchísimo y nos van a permitir desarrollar un proyecto muy ambicioso para tratar de llegar a los casi 200 niños y niñas que tenemos en el colegio.



**Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal**

**Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA**

Cada vez más entidades y empresas se van sumando a estas aportaciones, pero necesitamos de tu colaboración para culminar esta macro intervención.

Si las donaciones económicas siguen llegando, soñamos con poder conseguir que todo el alumnado tenga en su casa un dispositivo en condiciones para acabar el curso con conexión a internet.

A continuación os dejamos distintos mensajes de miembros de nuestra comunidad educativa:

De una alumna:

Hola profesora, en estos días que he estado en la casa, pues me ha dado tiempo a darme cuenta de muchas cosas y de valorar más el poder salir más a la calle y ver a mis primas, primos, amigos y familia. Ayer al recibir el ordenador me sentí muy contenta porque esto de haberme dejado el ordenador me ha hecho un favor muy grande para hacer más fácil los deberes y para no liarme haciendo fotos escribiéndolas, enviándolas y todo ese rollo y muchas gracias de haberme dejado el ordenador, un beso y un saludo.

De un profesor:

Hemos estado más que nunca pendientes del teléfono, de los mensajes, de la información que llegaba. ¿La mayor alegría? Cuando una familia te agradece haberle ayudado a descargar la beca de comedor porque no tenía datos mientras una alumna de fondo me decía -¡Hola profe!-. He sentido a las familias y a los niños y niñas del Santiago Apóstol llenos de cariño y agradecimiento, he sentido que estamos juntos en esto.

De un educador:

Como educador del colegio Santiago Apóstol me enorgullece poder expresar el sentimiento de agradecimiento al equipo directivo, profesorado y educadores por la colaboración para encontrar métodos que ayuden a poder seguir con el ritmo escolar.



**Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal**

**Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA**

El debate que se nos presenta a los padres y madres es difícil, si es difícil el día a día en cuanto a tener lo básico para pasar este confinamiento ¿como vamos a tener servicios no esenciales como internet/Wifi?

Pues el Santiago Apóstol nos ofrece este servicio, con el fin que nuestro alumnado tenga las mismas oportunidades, así se rompen barreras y estereotipos. Niños y niñas pertenecientes a la comunidad gitana del barrio del Cabanyal y Malvarrosa siguen estudiando en estos momentos de lucha e incertidumbre para todo el mundo.

En este enlace podéis ver el artículo publicado por la Comisión Europea, reconociendo el trabajo que venimos realizando desde la Comunidad de Aprendizaje durante el periodo de confinamiento.

[En junio, tras la finalización del periodo de confinamiento, fuimos seleccionados entre 32 entidades de toda España, siendo el único Colegio, con un proyecto de 5.000€ para la compra de material de protección \(EPI\) gel hidroalcohólico y mascarillas para el verano y poder seguir trabajando conjuntamente por la prevención del COVID-19 con las familias.](#)

[Gracias a esta colaboración del Banco Santander y Tiempo de Juego pudimos repartir material EPI a las familias antes del verano, dada su situación económica y con el objetivo, desde una perspectiva de salud comunitaria, el poder trabajar con las familias la importancia de la prevención del virus.](#)

Con muchísimo esfuerzo y responsabilidad por parte de toda la comunidad educativa finalizamos el primer trimestre del curso 20-21 sin ningún aula confinada por el COVID-19.

[Gracias a la colaboración de Cáritas Diocesana de Valencia, finalizamos el año por quinto curso consecutivo con "La Escuela de Navidad", donde nuestro centro permaneció abierto durante las navidades para atender a alumnado de familias en situación de desventaja socio-económica.](#)

El objetivo era atender a los niños, niñas y jóvenes con **servicio de desayunos y comida, diferentes talleres, actividades pedagógicas, como refuerzo educativo, y otras de ocio.**



**Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal**

**Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA**

Los jóvenes de Formación Profesional Básica contaron con un itinerario individualizado de refuerzo educativo con el objetivo de contrarrestar los efectos de un primer trimestre marcado por la pandemia.



**Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal**

**Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA**

9. Sostenibilidad del proyecto

El proyecto cuenta con una durabilidad muy contrastada, un reconocimiento activo por parte de muchas entidades socio-educativas de la ciudad y está sufriendo un aumento en los conciertos educativos por parte de la Conselleria de educación en los últimos tres cursos.

Nuestra historia nos define, y llevamos desde 1999 dando servicio socio-educativo, desde duchas, desayunos, innovación pedagógica en el aula y demás al sector de población infantil más desprotegido de nuestra ciudad y referencia a nivel autonómico y estatal, como así lo demuestran nuestros reconocimientos.



**Parròquia Mare de Déu dels Àngels
València-El Cabanyal**

**Colegio Santiago Apóstol
-COMUNITAT D'APRENENTATGE-
CABANYAL - MALVARROSA**

¿Quieres colaborar con este proyecto de transformación socio-educativa?

<https://www.santiagoapostolcabanyal.es/participa-main/>

<https://www.santiagoapostolcabanyal.es/haz-tus-practicas-con-nosotros/>

<https://www.santiagoapostolcabanyal.es/donaciones/>

Descripción	31/12/2020	31/12/2019
ACTIVO		
A) ACTIVO NO CORRIENTE	186.423,81	100.579,41
III. Inmovilizado material	186.423,81	100.579,41
B) ACTIVO CORRIENTE	293.476,55	238.199,90
II. Usuarios y otros deudores de la actividad propia	10.081,10	6.396,00
III. Deudores comerciales y otras cuentas a cobrar	203.669,24	179.524,09
V. Inversiones financieras a corto plazo	0,00	1.876,25
VII. Efectivo y otros activos líquidos equivalentes	79.726,21	50.403,56
TOTAL ACTIVO (A+B)	479.900,36	338.779,31
PATRIMONIO NETO Y PASIVO		
A) PATRIMONIO NETO	174.484,71	111.154,05
A-1) Fondos propios	93.904,31	111.154,05
I. Dotación fundacional/Fondo Social	169.854,01	169.854,01
1. Dotación fundacional/Fondo Social	169.854,01	169.854,01
III. Excedentes de ejercicios anteriores	-59.699,96	-90.914,48
IV. Excedente del ejercicio	-16.249,74	32.214,52
A-2) Subvenciones, donaciones y legados recibidos	80.580,40	0,00
C) PASIVO CORRIENTE	305.415,65	227.625,26
II. Deudas a corto plazo	53.762,88	2.470,92
1. Deudas con entidades de crédito	53.762,88	2.470,92
V. Acreedores comerciales y otras cuentas a pagar	173.276,57	169.153,86
1. Proveedores	21.058,88	29.117,49
2. Otros acreedores	152.217,69	140.036,37
VI. Periodificaciones a corto plazo	78.376,20	56.000,48
TOTAL PATRIMONIO NETO Y PASIVO (A+B+C)	479.900,36	338.779,31



FUNDACIÓN
COLEGIOS DIOCESANOS
SAN VICENTE MÁRTIR

Descripción	31/12/2020	31/12/2019
A) Excedente del ejercicio		
1. Ingresos de la actividad propia	1.465.165,95	1.497.740,29
b) Aportaciones de usuarios	102.723,24	145.725,70
d) Subvenciones, donaciones y legados imputados al excedente del ejercicio	1.362.442,71	1.352.014,59
2. Ventas y otros ingresos de la actividad mercantil	0,00	17.801,00
6. Aprovisionamientos	-76.826,07	-88.400,29
7. Otros ingresos de la actividad	4.303,37	3.670,91
8. Gastos de personal	-1.266.194,10	-1.220.100,01
9. Otros gastos de la actividad	-138.024,22	-172.453,06
10. Amortización del inmovilizado	-4.939,77	-2.990,13
A.1) EXCEDENTE DE LA ACTIVIDAD (1+2+3+4+5+6+7+8+9+10+11+12+13)	-16.514,84	35.268,71
14. Ingresos financieros	421,60	0,00
15. Gastos financieros	-156,50	-3.054,19
A.2) EXCEDENTE DE LAS OPERACIONES FINANCIERAS (12+13+14+15+)	265,10	-3.054,19
A.3) EXCEDENTE ANTES DE IMPUESTOS (A1+A2)	-16.249,74	32.214,52
A.4) Variación de patrimonio neto reconocida en el excedente del ejercicio	-16.249,74	32.214,52
B) Ingresos y gastos imputados directamente al patrimonio neto		
1. Subvenciones recibidas		
2. Donaciones y legados recibidos		
3. Otros ingresos y gastos		
4. Efecto impositivo		
B.1) Variación de patrimonio neto por ingresos y gastos reconocidos en		
C) Reclasificaciones al excedente del ejercicio		
1. Subvenciones recibidas		
2. Donaciones y legados recibidos		
3. Otros ingresos y gastos		
4. Efecto impositivo		
C.1) Variación de p.n. por reclasificaciones al excedente del ej.		
D) Variaciones de p.n. por ingresos y gastos imputados a p.n.		
E) Ajustos por cambio de criterio		


FUNDACIÓN
COLEGIOS DIOCESANOS
SAN VICENTE MÁRTIR

Descripción	31/12/2020	31/12/2019
F) Ajustes por errores		
G) Variaciones en la dotación fundacional o fondo social		
H) Otras variaciones		
I) RESULTADO TOTAL, VARIACIÓN DEL P.N. EN EL EJERCICIO	-16.249,74	32.214,52



FUNDACIÓN
COLEGIOS DIOCESANOS
SAN VICENTE MÁRTIR

