

UNA EXPERIENCIA DE GRUPOS INTERACTIVOS EN UN CENTRO DE SECUNDARIA

Rosa M^a Píriz Collado

Miembro de SEMBLA. Comunidades de Aprendizaje

Resumen

Dentro del proyecto de Comunidades de Aprendizaje, los grupos interactivos son una forma de trabajar en el aula que acelera aprendizajes y promueve la mejora de la convivencia más allá de la propia aula.

En este artículo contaremos la experiencia de un centro de secundaria que sin ser una Comunidad de aprendizaje trabaja con grupos interactivos. De cómo se realiza la coordinación, de las actividades, y propuestas realizadas y de la valoración cualitativa de los agentes implicados en su desarrollo.

Fundamentado en los principios del aprendizaje dialógico, esta propuesta tiene un enfoque inclusivo en donde todos los niños y niñas aprenden de forma efectiva con todos los recursos y la implicación de la comunidad educativa

Palabras Clave

Grupos interactivos - inclusión educativa - aprendizaje dialógico - comunidad educativa

Abstract

Within the Learning Communities Project, the interactive groups are an enriching way of working in the classroom, which enhances learning and contributes towards improving the quality of education and coexistence at the school.

In this article we will speak about the experience in a High School which, although it is not a Learning Community, it works with interactive groups. We will also deal with coordination aspects, the activities, about the proposals made and the qualitative analysis of the people and factors involved in its implementation.

Based on dialogic learning, this proposal offers an inclusion approach which allows boys and girls to learn effectively, using all the available resources and engaging all the school community.

Key words

Interactive groups – educative inclusion - dialogic learning - school community.

Introducción

El trabajo con grupos interactivos que aquí se describe, se lleva a cabo en un centro público de secundaria de la comunidad de Madrid, que sin ser una Comunidad de Aprendizaje, trabaja con una de las estrategias más importantes del Proyecto: Los grupos interactivos.

La decisión de trabajar mediante este modo de organizar el aula, debe entenderse como un primer paso, una experiencia concreta de este proyecto más amplio que son las Comunidades de Aprendizaje y que se plantea como una respuesta educativa de éxito. No obstante, ha constituido una experiencia de innovación para el Centro que ya ha sido institucionalizada y forma parte del Proyecto Educativo del Centro.

En el proyecto CA se parte del derecho que cada uno de los niños y niñas tienen a la mejor educación, y se apuesta por sus capacidades, contando con la comunidad educativa para alcanzar este objetivo, tal y como lo plantean Elboj, Puigdemívol, Soler y Valls, (2002), focalizado en la calidad de la enseñanza y en la participación de los diferentes agentes educativos, lo que permitirá eliminar el fracaso escolar.

Los grupos interactivos

Con frecuencia, existen en los Institutos de secundaria dos preocupaciones centrales: una es la mejora del rendimiento, cómo atender a la diversidad del alumnado dando una respuesta efectiva y eficaz para todos con equidad e igualdad de oportunidades y, por otro lado, la gestión del clima escolar y la convivencia en esta organización, que traspasa los límites del aula y trasciende a todo el centro.

Los agentes e implicados en la educación (alumnado, familiares, docentes, etc) convivimos en una red compleja en la que todos estamos relacionados y todos intervenimos en el desarrollo del proceso educativo.

Empeñados en la búsqueda de respuestas conocimos, a partir de un proyecto de Formación en Centros Docentes, el proyecto de Comunidades de Aprendizaje y una de sus principales actuaciones: los grupos interactivos ¹. Parte del profesorado, después de un debate, llegó a tomar la decisión de poner en marcha este modo de organización del aula por sus consecuencias en el aprendizaje de los alumnos antes de llevar la propuesta al claustro de iniciar el proceso de transformación del Centro en Comunidad de Aprendizaje.

Podemos decir que los GI son una forma de organizar el aula, que incide en la mejora de la convivencia, la solidaridad y los aprendizajes. Es una forma de trabajo que responde a un modelo inclusivo y en el que se introducen los

¹ A partir de ahora nos referiremos a los grupos interactivos con las siglas GI

recursos necesarios para que todos puedan ser atendidos en sus necesidades académicas. Busca el máximo rendimiento para todo el alumnado que hay en cada clase.

De forma más concreta, los GI tienen como objetivo introducir en el aula todas las interacciones que sean necesarias para que todo el alumnado aprenda lo necesario para afrontar el aprendizaje de forma eficaz. Esta propuesta vale para todas las áreas curriculares y su funcionamiento, básicamente, consiste en establecer grupos heterogéneos de cuatro a cinco alumnos y una persona voluntaria, para cada uno de los grupos el profesor ha planteado una actividad diferente, que tendrán que realizar entre todos los componentes del grupo, en un tiempo determinado, al acabar el tiempo establecido los grupos rotarán a la tarea siguiente y así hasta finalizar las cuatro o cinco actividades propuestas, de manera que al término de la sesión todo el alumnado habrá pasado por las tareas planteadas.

¿Grupos interactivos o grupos cooperativos?

Ambos comparten planteamientos similares en cuanto a la composición heterogénea del grupo y la importancia que se da en ambos a las interacciones entre iguales.

En el aprendizaje cooperativo, que Según Duran y Vidal, (2004), constituye “una subclase dentro del trabajo en grupo que requiere una planificación cuidadosa de la interacción y donde no basta con agrupar a los alumnos. A menudo nos referimos a los grupos cooperativos como equipos, en la medida en que están dominados por la interdependencia de sus miembros” (p.31). Los métodos de aprendizaje cooperativo son diseños didácticos que pretenden convertir al grupo en equipo, transformando la actividad grupal en colectiva, lo que requiere un conocimiento profundo de los requisitos del trabajo cooperativo.

Sin embargo, en los GI, la interacción está mediada por la figura del voluntario, quien no sólo promueve las interacciones entre los componentes del grupo sino que además incorpora más interacciones al aula. Esta participación conjunta es esencial para proporcionar respaldo y ayuda en la ZDP o zona de desarrollo próximo, descrita por Vitgosky (1979): “Nosotros postulamos que lo que crea la zona de desarrollo próximo es un rasgo esencial del aprendizaje; es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez internalizado estos procesos, se convierten en parte de los logros evolutivos independientes del niño” (139). A quienes están aprendiendo la dinámica que se genera asegura que cada uno de los componentes del grupo se siente responsable de su

propio aprendizaje, así como del aprendizaje del resto de los compañeros y compañeras, se da un cambio de roles entre el alumnado, unas veces se enseña y en otro momento se aprende de los demás, en interacción. Los grupos interactivos están basados en el aprendizaje dialógico, y sus siete principios: el diálogo igualitario, desde donde el alumnado aprende a ayudarse y a compartir esfuerzos, a explicarse de manera efectiva, a animarse, a discutir y a ser solidarios, igualdad de las diferencias, creación de sentido, dimensión instrumental, transformación e inteligencia cultural) y, al igual que las Comunidades de Aprendizaje, han sido desarrollados e investigados por el CREA (Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades) de la Universidad de Barcelona.

El papel del voluntario

Ya hemos comentado la importancia del voluntario en la dinamización y mediación de los aprendizajes y cómo el voluntariado aporta más interacciones al aula, por eso también contamos con un voluntariado diverso: otros profesores, orientadores del centro, lectores, padres y madres, alumnado de prácticas, ex alumnos, ex profesores del centro, alumnado de Ciclos formativos del turno de la tarde etc.

El alumnado interactúa de diferente manera con cada uno de ellos. Al aumentar las interacciones se acelera el aprendizaje. (Elboj, Puigdemívol, Soler y Valls, 2002).

Existen en torno al voluntariado dos dificultades que han surgido, por un lado la gestión y organización del voluntariado resulta compleja y además se requieren gran cantidad de voluntarios en un centro de secundaria. En el contexto de una Comunidad de aprendizaje en la que la comunidad educativa forma parte del proyecto no parece este aspecto tan problemático.

Gran parte de nuestro voluntariado son alumnos/as de 4º de la ESO y en algunas ocasiones de 3º (cuadro 1) Esta interacción que se produce en la dinámica genera varios tipos de mejoras competenciales, desarrollándose, entre otras, estrategias metacognitivas como la de aprender a aprender.

Hemos podido comprobar, por nuestra parte, que alumnos de Diversificación, al intervenir como voluntarios, mejoran su autoconcepto y la seguridad en sí mismos, tienen una mayor disposición hacia el aprendizaje, modificando positivamente actitudes y comportamientos.

Con los voluntarios se realizan reuniones de información y formación, en las que se destaca la importancia de fomentar las interacciones, de la utilización de un lenguaje positivo, así como de tener altas expectativas con los componentes del grupo. Es importante que el voluntariado se ilusione con el proyecto, que tenga claro su papel de dinamizador y mediador de

aprendizajes. No es importante que sea un experto en el tema, ni que conozca las respuestas a las actividades, sino que tenga altas expectativas y confíe en las capacidades del alumnado y de sus posibilidades de éxito académico y social. Podríamos destacar entre sus tareas: explicar los criterios de éxito, intervenir para enseñar habilidades de colaboración, ayudar a buscar la respuesta entre todos, o plantear una estrategia de búsqueda, que nadie se quede rezagado o sin respuesta, orientar y asignar papeles de trabajo, etc.

Grupos de la ESO y de Bachillerato que han intervenido como voluntarios

| GRUPOS | VOLUNTARIOS | Nº VOLUNTARIOS | |
|---------------------------------------|------------------------|----------------|-----------|
| ESO | 3º ESO DIVERSIFICACIÓN | 8 | |
| | 4º ESO B | 7 | |
| | 4º DIVERSIFICACIÓN | 5 | |
| Total Voluntarios ESO | | | 20 |
| BACHILLERATO | 1ºA | 4 | |
| | 1ºB | 9 | |
| | 1ºC | 11 | |
| | 1ºD | 8 | |
| Total Voluntarios BACHILLERATO | | | 32 |

Cuadro 1

Es importante que el voluntario/a se sienta reconocido y valorado en su actuación y que manifieste las inquietudes y problemas que hayan podido surgir en el desarrollo de la sesión de GI. Una buena medida han sido las puestas en común del voluntariado con el profesorado y/o el coordinador y la comisión mixta desde que también se impulsó la incorporación de nuevos voluntarios. Desde esta comisión el alumnado de cursos superiores creó un grupo en la red social Tuenti, desde la que se convocaba a la participación en GI.

El profesorado de apoyo

El profesorado de apoyo, siguiendo la propuesta de Arnaiz (2003), no se centra exclusivamente en los alumnos con necesidades educativas especiales, el foco principal de atención se sitúa en la escuela, en su globalidad, atendiendo a su organización, estructuras, etc, poniendo especial énfasis en

los procesos de aprendizaje llevados a cabo en el aula.

Desde esta perspectiva, se ha dinamizado la organización de los Grupos Interactivos, en principio en aquellos cursos en las que el alumno de integración o de compensatoria pertenecía, el profesorado de pedagogía terapéutica y el profesor de compensatoria se incorporaban a trabajar en los Grupos Interactivos con todos los alumnos. En Grupos Interactivos, la heterogeneidad es la clave de su eficacia, y todos los alumnos se sienten aceptados y valorados, buscando como objetivo que todos los miembros puedan apoyar y ayudar a los otros, aumentando el autoconcepto y el sentido de pertenencia a la comunidad.

En otras ocasiones en los grupos bilingües en los que además hay un asistente de conversación, éste se incorpora en una de las actividades en la que principalmente se trabaja la competencia lingüística de expresión y comprensión oral en inglés, favoreciendo las intervenciones en pequeños grupos y por la que pasarán la totalidad del alumnado del grupo-clase, mejorando el proceso de comunicación e interacción.

La coordinación de los Grupos Interactivos en el Instituto.

En un principio se coordina la organización de los Grupos Interactivos con profesores que solicitan un seminario de formación con el fin de profundizar en el conocimiento y prácticas inclusivas y del proyecto de Comunidades de Aprendizaje, a partir de esta formación y durante todos los años que se ha concedido, se realizan actividades de formación por parte de componentes del equipo docente con el objetivo, principalmente, de formar e informar al nuevo profesorado que se incorporaba al centro y al proyecto.

En estos cursos, a partir de la comunicación entre el profesorado, pudimos comprobar la importancia de intercambiar experiencias de organización metodológicas, didácticas, etc poniéndose en práctica habilidades encaminadas hacia prácticas «colaborativas» que no solamente abordaban contenidos específicos sobre un tema (por ejemplo, cómo organizar los grupos, sino que la escucha activa y mutua, el intercambio de ideas y experiencias, o la reflexión grupal formaba parte de estas reuniones formativas. Se desarrollaron estrategias a partir de trabajar «colaborativamente», compartiendo con los compañeros, realizando preguntas, escuchando diversas opiniones sobre un tema, decodificando los mensajes recibidos, planificando con otros, etc. (Parrilla, 2006).

En un curso se puso en marcha un grupo de Google², que nos permitió compartir experiencias, actividades e inquietudes como las de intervención de una profesora de lengua de 1º de la ESO (Esther) que plantea: “había

² <https://groups.google.com/group/seminario-aprendizaje-dialogico-y-grupos-interactivos-?hl=es>

utilizado los grupos interactivos para repasar los contenidos que se habían trabajado en clase las dos semanas anteriores... decidí cambiar el enfoque, y lo que hice fue trabajar en esos aspectos que normalmente no tengo mucho tiempo de abordar en clase, en torno a las cuatro destrezas básicas de lengua: leer, escribir, hablar, escuchar.

En estas actividades se introdujeron un artículo de prensa, una noticia para ver y escuchar (para comprobar cuántos datos retienen y lo que comprenden), un pequeño debate sobre un tema de interés, etc. Y que normalmente no se pueden trabajar en gran grupo...". a este comentario en la red le contestó una profesora de Inglés (Carmen) que también formaba parte del grupos Google y del Seminario: "En cuanto a la siguiente sesión, mi opinión es que puedes continuar en la misma línea incorporando lo que vayas dando (clases de palabras o lo que sea) en una única actividad del grupo interactivo y así te quedas tranquila en cuanto al repaso de lo que has dado y dedicas una sesión a tratar estos aspectos que son tan interesantes y que no tienes tiempo para dar. De esta manera, los grupos interactivos serán una clase diferente para los alumnos (no es más de lo mismo) y estarán más motivados. Se crea también más expectación por parte de los alumnos (a ver que nos trae hoy la *profe*) y seguro que muchos de los contenidos que vas dando se pueden incorporar a este tipo de actividades". Gran parte del profesorado que participa en GI comparte el material elaborado, sus actividades en este grupo o en una Web creada durante el curso 2009-2010. ³

La coordinación del voluntariado de Grupos Interactivos se realiza en las sesiones de formación durante los primeros años. En estas sesiones, también se coordinaron horarios para que pudieran asistir voluntarios en las mejores condiciones. Pero al comprobar la dificultad de esta coordinación, dada la variabilidad del perfil (alumnado, profesorado, familiares, etc, consideramos la posibilidad de crear una comisión mixta de la que formarán parte los distintos miembros de la comunidad educativa (como aparece en las propuestas de mejora de las valoraciones del año anterior).

Desde esta comisión se gestiona el voluntariado, el calendario de los grupos, la formación y el seguimiento del voluntariado, etc. Al finalizar el curso, se realiza desde la comisión la planificación de la evaluación, el desarrollo y la elaboración del informe del curso, así como el planteamiento de los planes de mejora para el siguiente. Esta comisión en relación al voluntariado y a la gestión del mismo se propuso para tener en cuenta por parte del profesorado:

- Para facilitar la organización de los grupos interactivos, sobre todo lo referente a la gestión de los voluntarios, es mejor tener prevista la periodicidad de realización de los grupos (semanal, quincenal, ...)

³ <http://interactiv.webcindario.com/index.php>

- Por el hecho de tener que contar con un grupo de voluntarios debemos mantener el día de la semana en el que queremos realizar los grupos (por ej. el viernes a tercera hora), ya que si pensamos en otro día tendremos que buscar distintos voluntarios.
- Son personas que van al aula de forma voluntaria y que dejan de realizar otro tipo de actividades para dinamizar los GI. En el caso de no poder hacer los grupos el día indicado debemos avisarles con antelación.
- Si varía la periodicidad será el profesor el encargado de comunicarlo con antelación a los voluntarios

El profesorado, las asignaturas y actividades

Los grupos interactivos se han realizado en muy diferentes asignaturas como lengua, matemáticas, geografía, historia, ciencias naturales, inglés, francés, etc. con los siguientes criterios: priorizar los recursos disponibles para la adquisición de aprendizajes instrumentales; favorecer los GI en los primeros niveles de la ESO, atender aquellas asignaturas de especial dificultad, y aquellas en las que hubiera una disponibilidad de voluntariado con alumnos mayores. También se han hecho GI en educación física, música y ciudadanía. En todos los casos pudimos constatar la efectividad de esta forma de trabajar.

En el siguiente cuadro (cuadro 2) podemos ver las asignaturas y niveles en los que se han realizado GI.

En ese curso se sistematizaron en distintas asignaturas la formación de grupos interactivos en todos los grupos de 1º de la ESO y en algún grupo de 2º

Grupos de la E.S.O. que han incorporado grupos interactivos

| ASIGNATURAS | 1º A | 1ºB | 1ºC | 1ºD | 1ºE | 2ºB | Tot al |
|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| LENGUA | | xq | | xq | x | | 3 |
| MATEMÁTICAS | | | | xq | x | | 2 |
| CIENCIAS NATURALES | xq | xq | | | | | 2 |
| GEOGRAFÍA | | | | | xq | | 1 |
| INGLES | x | xq | xq | | x | x | 5 |
| FRANCÉS | | | x | | | | 1 |
| EDUCACIÓN FÍSICA | | | | x | x | | 2 |
| Total | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 16 |

Cuadro 2

La puesta en práctica de esta forma de trabajar requiere del profesor ilusión y tener claro lo importante que es contar con la comunidad educativa para procurar el éxito escolar de los alumnos/as.

Las actividades son diseñadas por el profesorado y tienen que ver con el tema curricular de la asignatura y cada actividad contemplará un tema coherente con el tema principal y complementario con los tratados en los otros grupos. Es importante que las actividades no tengan un orden secuencial de ejecución, ya que los distintos grupos empiezan al mismo tiempo realizando actividades diferentes. A este respecto la variación de actividades propuesta en nuestro centro es muy amplia y hemos observado como el profesorado iba evolucionando a fin de preparar actividades que facilitaran la interacción.

Los Grupos Interactivos en la Organización del centro.

Los Grupos Interactivos son contemplados institucionalmente en el Instituto y aparecen como medida ordinaria de atención a la diversidad en el Proyecto educativo, en el PAD (Plan de atención a la diversidad) y en las distintas programaciones de algunos departamentos. Los grupos interactivos responden al modelo incorporado en el PAD de nuestro centro:

Esta medida se ajusta a las características que en el PAD se destacan como fundamentales: contextualizada (se concreta en las demandas específicas en que se desarrolla para realmente dar respuesta a las necesidades de los alumnos/as), preventiva, integral (abarca a la totalidad del alumnado) e integradora (La respuesta educativa es responsabilidad de todos

los profesores y demás profesionales del centro) , responde a los objetivos de carácter general y de desarrollo personal, social y cognitivo, así como de mejora de la convivencia que se plantean en el mismo. Se puede contemplar dentro de los ajustes metodológicos y organizativos adoptados por los distintos equipos docentes e incorporados en la programación en las distintas asignaturas.

Valoración de la experiencia

Tras cinco años de desarrollar la experiencia, resumo las aportaciones del alumnado y de los profesores de las asignaturas que han realizado GI y los voluntarios que han intervenido. La valoración cualitativa la hemos recogido tras las aportaciones a los cuestionarios en las que se plantea:

- Lo mejor de los grupos interactivos
- Lo que menos te ha gustado
- ¿Para qué te han servido?
- ¿Qué cambiarías de esta actividad?
- ¿Qué no cambiarías?
- Propuestas para el próximo curso en relación a los grupos interactivos

Estas aportaciones son de los tres últimos años en los que los cuestionarios se pasaron a grupos de alumnos y de profesorado que han participado en la experiencia. Durante estos tres años todos los grupos de 1º y de 2º de la ESO han realizado grupos interactivos en, al menos, una asignatura, por lo que decidimos pasar los cuestionarios a los alumnos de 1º. Un 80% del profesorado que realiza GI contesta al cuestionario en total 21 profesores (el profesorado que permanece en el centro repite la experiencia en un 85%) y en relación al voluntariado los datos obtenidos responden a las evaluaciones grupales realizadas en la última sesión de valoración al finalizar los cursos académicos, datos que fueron recogidos en las memorias de los seminarios y grupos de trabajo y expuestos en la memoria del centro.

El alumnado

Los resultados de las encuestas realizadas a 235 alumnos de 1º de la ESO han sido altamente positivos. Han manifestado que trabajan “todo el rato”, que entienden “mejor algunas cosas”, les viene bien para los exámenes y les parece una dinámica de trabajo preferible “ya que lo hacen en grupo”,

Son conscientes de que aprenden y así lo manifiestan de forma reiterada: “aprendemos mejor”, “es la mejor manera de que se me queden las cosas”, por lo general, se encuentran cómodos en los grupos aunque a veces

proponen como posibilidad de cambio (¿qué cambiarías?), la composición del grupo y el tiempo de dedicación a esta actividad “estar más tiempo” “que las sesiones fueran más largas”. Lo ven como una actividad divertida y amena “se pasa muy deprisa la clase”

Los profesores

Casi todos se muestran muy satisfechos de la experiencia, indican que el alumnado trabaja más y además todos, prácticamente todo el tiempo de la clase es un tiempo “real” de trabajo efectivo e independientemente de sus características, todos realizan las actividades, por lo general. Aumenta el interés y la motivación hacía los aprendizajes. Disminuye su nivel de tensión del profesor ya que no se producen interrupciones en el aula. Además les permite contestar a preguntas de forma personalizada y atender individualmente al alumnado, también pueden observar a los alumnos como se desenvuelven en las distintas actividades. Valoran la incorporación en los grupos a las actividades del alumnado tanto con NEE como el de compensatoria. Sobre todo les llama la atención los diagnosticados con TDAH ya que les cuesta menos centrarse en las actividades y participar en los grupos. Afirman que el tiempo de la sesión es reducido “hay que llevar todo preparado para no perder tiempo”, “los grupos deben estar previamente establecidos”. Valoran como muy positiva la intervención de los voluntarios, aunque a veces manifiestan “hay de todo, a veces se quedan un tanto parados”. Existen muchas dificultades para poder atender los grupos por falta de voluntarios.

Los voluntarios

Hemos recogido la información de un total de 16 voluntarios que han participado de la comunidad educativa.

Manifiestan su satisfacción por la dinámica que se genera, por la actitud de los alumnos, valoran muy interesante el proceso del trabajo en el grupo. “Hasta la experiencia más negativa fue mejor que si no hubieran hecho grupos interactivos”.

La diversidad del voluntariado también enriquece las interacciones que se producen en los distintos grupos. “El cambio de grupos con distintos voluntarios permiten distintas interacciones”.

La organización de los grupos es muy importante. Se han vivido experiencias diferentes.

Se valora muy positivamente el hecho de que todos trabajan con todos.

Valoran la incorporación a la dinámica del grupo clase de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales y de los de compensatoria, realizando las mismas actividades que todos sus compañeros.

Entre las propuestas de mejora señaladas por el alumnado y el profesorado destacamos:

- Continuar durante el próximo curso el desarrollo del Proyecto.
- Aumentar la información para que el proyecto sea conocido por todo el claustro.
- Implicar a mayor parte del claustro.
- Crear una comisión de seguimiento y de coordinación para su continuidad y ampliación el próximo curso.
- Reajustar actuaciones de los grupos: tiempos, formación de grupos heterogéneos...
- Divulgar más la metodología para que otros profesores se animen a participar.
- Facilitar la aplicación a más grupos.
- Crear una comisión de seguimiento y valoración de la actividad en los distintos grupos y áreas.

Conclusiones

De los resultados de las encuestas de satisfacción realizadas al alumnado, profesorado y voluntarios podemos concluir que:

En cuanto al trabajo con el alumnado, los grupos interactivos generan motivación en el alumnado, mejoran los aprendizajes y las relaciones entre los compañeros y con otros miembros de la comunidad educativa.

Además, promueven la inclusión educativa ya que se incorpora a todo el alumnado a los GI en grupos heterogéneos

En cuanto al trabajo del profesorado y al Centro, favorecen la comunicación y el intercambio de experiencias y propuestas entre el profesorado y se promueven reflexiones conjuntas en los distintos procesos educativos.

Mejoran el clima del aula y del centro, gracias a las interacciones y la comunicación que se produce entre los distintos componentes de la comunidad educativa, lo que da lugar a una dinámica de cooperación y diálogo.

En cuanto a la dificultad para encontrar voluntariado y para incorporar a parte del profesorado, nos lleva a confirmar la importancia de contextualizar los Grupos Interactivos en una Comunidad de aprendizaje en dónde los componentes de la comunidad educativa se han formado e implicado en la transformación del centro y en las actuaciones para este cambio.

Referencias bibliográficas

- Arnaiz, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: ALJIBE
- Elboj, C.; Puigdellívol, I; Sole, r M y Valls, R. (2002). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: GRAÓ.
- Duran, D y Vida, V. (2004). Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica. Un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad en secundaria. Barcelona. GRAÖ
- Freire, P. (1997). A la sombra de este árbol. Barcelona:El Roure.
- INCLUD-ED (2007)Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education Integrated Project. Prácticas educativas efectivas en Europa. http://www.ub.edu/includ-ed/docs/4._D25.3_Synthesis%20Report.pdf
- Moriña, A. y Parrilla, A. Criterios para la formación permanente del profesorado en el marco de la educación inclusiva. *Revista de Educación*, 339 , 517-539
- Valls, R (2000). Comunidades de aprendizaje. Una práctica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de la información. Tesis doctoral no publicada. Universitat de Barcelona.

- Varios, (2006) Transformando la escuela. Comunidades de aprendizaje. Barcelona. Graó.
- Vigotsky, L.S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
