

# **El Club de Valientes**

## **en la Comunidad de Aprendizaje del colegio Santiago Apóstol**

Ser valiente es...

- *Dialogar*
- *Tratarse siempre bien*
- *Respetar*
- *Pasar de las personas que me molestan*
- *Apoyar a todas las personas*
- *Ser solidario con mi clase*
- *Ser ejemplo para la clase*
- *Respetar el no*
- *Romper el silencio y decir la verdad*

**Desde que nos transformamos en comunidad de aprendizaje, en el año 2012**, hemos puesto en marcha en el colegio todas las actuaciones educativas de éxito, que avaladas por la comunidad científica internacional, mejoran los resultados y la convivencia en los centros escolares.

Una de estas actuaciones es el modelo dialógico de convivencia: *“Este modelo de prevención y resolución de conflictos se fundamenta en el diálogo como herramienta que permite superar las desigualdades. En el tratamiento del conflicto toma protagonismo el consenso entre todas las partes implicadas, especialmente el alumnado, sobre las normas de convivencia, generando un diálogo compartido por toda la comunidad en todo el proceso normativo (ética procedimental).”* [www.comunidadesdeaprendizaje.net](http://www.comunidadesdeaprendizaje.net)

**La norma de convivencia que nuestra comunidad acordó el curso 2013/2014 es:**

**“Me gusta que me trates bien, gracias.”**

La actuación educativa de éxito modelo dialógico de prevención de conflictos, una vez puesta en marcha, requiere, además de un proceso de seguimiento del cumplimiento de la norma por parte de la comisión de convivencia del centro, de un trabajo de socialización preventiva de la violencia de género por parte de todos los profesionales y miembros de la comunidad. Este trabajo de socialización preventiva, busca *“profundizar en la articulación de modelos alternativos de relaciones afectivosexuales a partir de un análisis de competencias necesarias para una socialización que ha de perseguir el establecimiento de unas relaciones que no respondan a valores hegemónicos violentos.”* Jesús Gómez (2004)

## ¿Qué es el club de Valientes?

Para conocer de primera mano la puesta en marcha esta actuación, contamos con la experiencia en la Cda Sansomendi como referencia donde comenzó en el curso escolar 2014-15.

*(Lo que exponemos a continuación formará parte de la “Historia de éxito” que está llevando a cabo la comisión de trabajo de socialización preventiva que este curso 2015/2016 se está llevando a cabo en el Seminario del CEFIRE de Valencia “-A hombros de gigantes- Estrategias educativas que generan éxito escolar e inclusión.”)*

En este centro toda la población que se escolariza en el centro es de etnia gitana o inmigrante: en concreto , 65% de alumnado gitano y 35% de alumnado inmigrante.

Tras realizar la formación en Socialización preventiva con algunos de los miembros de Crea (Ramón Flecha, Lidia Puigvert y Patricia Melgar) , realizaban Tertulias Pedagógicas dialógicas con el libro de “El amor en la sociedad del riesgo “ de Jesús Gomez , así como visionado de alguna conferencia sobre el mismo tema. A raíz de esta formación desde el claustro surgió la propuesta de empezar a trabajar la prevención y la Violencia 0 en las aulas.

*“El equipo de primer ciclo fue el primero en iniciar el trabajo para socializar en el rechazo a quien trata mal utilizando como herramienta para generar diálogo el cuento titulado “El club de los valientes “ (Editorial Sm). A partir de ahí se fueron estableciendo diálogos en las aulas alrededor de que consideraban que era ser valiente, se trabajó la transformación del concepto de “chivato” , adquiriendo valor y valentía el hecho de pedir ayuda y el acto de contar lo que sucede para ayudar a algún compañero. Los propios iguales iban reconociendo las actitudes valientes que se daban en los espacios del centro escolar, también identificaban las acciones cobardes rechazando al niño que actuaba de forma cobarde. Decidieron crear un “Club de valientes” tal y como sucede en el cuento, valorando resolver los problemas de forma pacífica y contando las cosas para pedir ayuda. Toda la clase forma parte del Club pues se parte de la idea de que todos somos valientes, todos tenemos la capacidad de serlo. Los que actuaban de forma contraria eran calificados de cobardes y rechazados por el grupo, de este modo se identificaban rápidamente a los agresores. Los propios iguales les verbalizaban que no les gustaba lo que hacían y que no se lo iban a permitir. Esta forma de posicionarse, denunciar al agresor y de actuar se trasladó también a otros espacios del centro escolar (como patios y comedor) , además de en las propias aulas de primer ciclo. Dado el éxito se contagió a la etapa de Infantil y el profesorado se unió a trabajarlo de igual modo en sus aulas. “*

El club de valientes forma parte de las *“medidas de socialización preventiva que contribuyen a desbancar los estereotipos y creencias sexistas que sustentan la violencia de género.” Flecha A, y otros (2010)*. Esta propuesta forma parte de experiencias clave para la prevención de la violencia, y así como el club de valientes, también podemos utilizar la cortina mágica (La cortina mágica se hace para no prestar atención al agresor, restándole protagonismo) y el escudo de amigos y amigas (alumnado realiza los “escudos”: apoyo a la víctima sin violencia rodeando a la víctima entre los alumnos y alumnas). En estas experiencias, al igual que en el club de valientes, se trabaja sobre lo acontecido después en el aula, reconociendo a los que realizan el escudo, a los que son valientes, a los que pasan de agresores, con un refuerzo y un reconocimiento. Al agresor se le habla para mostrarle el descontento. El grupo-clase después le muestra el desagrado. El agresor se queda “solo”.

Se trata de dar protagonismo y protección a la víctima. Con estas experiencias encontramos que ha disminuido la frecuencia y la gravedad de las agresiones. El club de valientes busca la reflexión conjunta sobre cómo se aísla a los agresores. Se pretende crear una escuela sin violencia y para ello se fomenta el diálogo.

El objetivo principal de estas experiencias puestas en marcha en algunas comunidades de aprendizaje es conseguir la violencia 0 desde los 0 años. *“Lo que las evidencias científicas muestran es que hay que crear contextos libres de violencia y eso significa que en la escuela nadie puede pegar a nadie o que cuando alguien pega va a ser rechazado por el resto de compañeros y compañeras. Generar un contexto en el que quien hace esas cosas no es quien se visibiliza como más atractivo, sino que hay que fomentar, visibilizar y dar seguridad a aquellos niños y niñas que generan actitudes de respeto, de no agresión ni de violencia. Las evidencias científicas también indican que, cuando dos niños se pegan en la escuela, hay que salir siempre en ayuda de quien está siendo agredido, que no hay que desconfiar de la víctima ni quedarse mirando.” (Puigvert)*

Es fundamental acompañar estas medidas de una formación, tanto del profesorado como con familias sobre la socialización preventiva, principalmente a través de espacios de diálogo: reuniones, tertulias, video fórum....

## Base teórica

*“Violencia 0 desde los 0 años. Lenguaje de la ética y lenguaje del deseo*

*La socialización es un proceso en el que se está inmerso desde que se nace. Por esta razón, no puede esperarse a que niños y niñas sean adolescentes para mostrarles que la violencia es algo inaceptable, además, no existe ninguna evidencia científica capaz de argumentar la necesidad de espera. Somos seres sociales y nuestra socialización comienza desde el momento en que nacemos. Por eso, se plantea la realización de una socialización preventiva de violencia que contemple violencia 0 desde los 0 años (Oliver, 2014).*

*La socialización preventiva de la violencia de género no supone solo condenar la violencia en las relaciones, implica también saber identificar los modelos violentos que están presentes en la sociedad para poder despojarlos de su atractivo (Valls, Puigvert y Duque, 2008). Se trata de vaciar de atractivo la violencia y dotar de atractivo la no violencia. Para ello es necesario identificar el lenguaje de la ética y el lenguaje del deseo (Flecha, 2008; Flecha & Puigvert, 2010) y fusionar bajo el mismo modelo de atractivo la igualdad y la pasión (Aubert, Melgar y Valls, 2011) desde la primera infancia (Oliver, 2014)*

*Adolescentes y jóvenes se comunican a través del lenguaje del deseo, es decir, hablan en términos de atractivo: divertido, excitante, etc... Por el contrario, las familias y la escuela utilizan el lenguaje de la ética, describiendo la realidad en términos de «bueno» o «malo» (Flecha y Puigvert, 2010). En un contexto donde existe una socialización mayoritaria que promueve la atracción hacia la violencia si las interacciones se basan sólo en el lenguaje de la ética, el atractivo de los chicos violentos aumenta en detrimento del de los chicos igualitarios (Flecha & Puigvert, 2010). Por otro lado, se ha demostrado como ridiculizando actitudes violentas y dotando de atractivo aspectos como la solidaridad, la empatía, la seguridad y la amabilidad se provee de atractivo a aquellos chicos que representan estos valores, devaluando el atractivo de aquellos chicos que no lo hacen (Rodríguez, Ríos, Racionero & Macías, 2014).*

*Así, pueden promoverse las relaciones igualitarias o de poder dependiendo de la naturaleza en que se base el diálogo (Portell & Pulido, 2012), siendo posible redirigir el atractivo a través de los actos comunicativos (Ríos y Christou, 2010). La socialización en violencia 0 desde los 0 años pasa por tanto por socializar en el «rechazo a quien trata mal» y en «tratar bien a quien trata bien». La atracción a la violencia no sólo está presente en relaciones afectivo sexuales sino que también aparece en la elección de amistades, y en todas las relaciones sociales. A quién se elige como amigo a amiga, a quién se rechaza en el aula, a quién se «ríen las gracias», a quién se ignora en clase, etc.*

*Fomentar el hecho de que en clase podemos –si queremos– ser amigos y amigas de todas y todos los que nos tratan bien, pero no tenemos que serlo de quienes nos tratan mal sólo porque sean compañeras y compañeros de clase. Cuando alguien trata mal, esa actitud tiene que ser aislada y rechazada para socializar en el rechazo hacia quien agrede y para que quién cometió la agresión no vuelva a - repetirla. Tratar bien a quien trata bien, desear a quien trata bien, pasa también por socializar desde la primera infancia en a quién se elige para jugar, quién se considera divertido y quién aburrido. Evidentemente el papel del profesorado es esencial: reflexionar sobre si se ignora a quien se porta bien porque su comportamiento impecable lo hace pasar desapercibido o si, en cambio, son las personas valoradas en clase. No valoradas únicamente desde el lenguaje de la ética «qué bueno eres» y sí desde el lenguaje del deseo, por ejemplo por su «valentía».*

*Crear un ambiente de solidaridad en el que todas las personas se posicionen siempre a favor de la víctima y en contra de quién agrede. Un ambiente en el que no son únicamente niños y niñas individuales capaces de rechazar a quienes les tratan mal, sino que las y los compañeros les ayudan y defienden cuando son agredidos. Un ambiente en el que cuando un niño o niña valiente le dice a un profesor o profesora que ha habido una agresión; este profesor o profesora responde con una acción contundente contra la violencia y no trivializando el hecho o diciendo «son cosas de niñas»”*

**Extraído de: IDEALOVE&NAM. Socialización preventiva de la violencia de género.**  
<https://sede.educacion.gob.es/publivena/idealovenam-socializacion-preventiva-de-la-violencia-de-genero/violencia-de-genero/20538>

## **Experiencia de la metodología aplicada hasta ahora en 6º de Primaria. Curso 2015/2016**

Partiendo en todo momento de la norma de convivencia acordada por toda la comunidad:

“Me gusta que me trates bien, gracias”

Y de los acuerdos de asambleas de aula y de representantes de aula:

“Si no cumples nuestra norma de convivencia, -Me gusta que trates bien, gracias- Paso de tí”

Hemos puesto en marcha “El club de valientes” con el fin de completar el proceso iniciado con el “Modelo dialógico para la prevención de conflictos” cuyo objetivo es violencia 0 desde los 0 años. Este objetivo ha sido aprobado por la asamblea de familiares a finales del curso 14/15: “Nadie quiere violencia en nuestro cole”

En esta primera experiencia, para poner en práctica “El club de valientes”, una de las medidas para trabajar la socialización preventiva de la violencia, nos hemos basado en la siguiente estrategia metodológica:

- El primer paso se basa en la verbalización reiterada del profesor y la pedagoga dotando de atractivo las conductas positivas del alumnado, por ejemplo: *“muy bien, has sido muy valiente porque has hablado a la clase rechazando que usen la violencia cuando están en el baño”* o *“Muy bien X, has pasado de Y porque estaba jugando violentamente, le has dicho que eso no te gusta, eres muy valiente por decírselo*. También haciendo preguntas para que el propio alumnado empiece a verbalizarlo *“¿Que os ha parecido la actitud de X cuando ha ayudado a Y a que no se metiera en problemas? ¿Creéis que es valiente?”* Incluso en momentos de trabajo podemos reforzar los valores de las personas no violentas. *“Enhorabuena al compañero X por el trabajo que está haciendo con su compañero X para que aprenda a sumar, está siendo solidario”*. En cuanto a las conductas negativas hay que verbalizar, pero debemos tener en cuenta “rechazar la conducta, no a la persona”. Se trata de no caer simplemente, en la medida de lo posible, en el habitual lenguaje de la ética, como por ejemplo: *“¡X eso está muy mal!”*. Podemos, en cambio, señalar que esa conducta no es correcta y establecer la consecuencia acordada por la clase en asamblea, o por la comunidad, y a su vez, reconducir las verbalizaciones hacia otras personas del aula desde el lenguaje del deseo *“Fíjate que hay compañeros y compañeras que son valientes porque se están preocupando de que X aprenda a hacer los ejercicios, eso es de ser valiente y un buen amigo”* o *“X le ha apoyado diciéndole que pasara de Y porque se estaba metiendo con él, como buen amigo valiente, ha*

cogido y le ha dicho, vámonos de aquí, pasa de él que solo quiere causar problemas.” Hemos de, en la medida de lo posible ir canalizando las verbalizaciones hacia el alumnado, para que sean las propias personas valientes las que se posicionan en público apoyando a la víctima. “¿X, quieres decir a la clase porque has ayudado a Y cuando se estaba metiendo con él? En mi opinión ha sido muy valiente ¿no creéis?.” De esta forma tratamos de aislar la conducta violenta y dotar de atractivo a las personas no violentas con valores positivos.

- **En este punto, en el momento lo conocimos por medio de gente del cole que está en el seminario, utilizamos este material para la sensibilización de la clase: El cuento ·El club de los valientes” (Editorial SM)**
- En segundo lugar, el equipo hemos sido muy firmes frente a las conductas violentas, tratando de hacer sentir seguro al alumnado que denuncia. Es muy importante habernos posicionado junto al alumnado en contra de la violencia dando importancia y no dudando a la hora de establecer este límite y las consecuencias acordadas por la comunidad para aquellas personas que incumplen nuestra norma y usan la violencia.
- Lo siguiente ha sido que tratamos de observar a cada uno de los alumnos y alumnas (La observación puede ser tanto participante como no) La observación se realiza en dos aspectos fundamentales: La forma que tienen de tratarse, es decir, cómo se hablan, cómo juegan y cómo se comportan con sus compañeros y compañeras así como con el voluntariado y el profesorado. El segundo aspecto sería cuando están trabajando en clase, tanto de forma interactiva como cuando el profesorado lleva la clase. Esta observación es continua y nos sirve para comprobar la puesta en práctica de los valores que tiene que tener una persona valiente (Siempre bajo el paradigma teórico de la socialización preventiva). Es interesante, además, ir dando espacios y tiempos, reforzando y motivando al alumnado a que verbalicen sus propias observaciones, sus propios posicionamientos en contra de la violencia, dotándolos de atractivo y empoderándolos. Ya que el objetivo final es que sea el propio grupo el que se posicione siempre en contra de la violencia. En este punto es importante recordar las actuaciones basadas en evidencias científicas para trabajar en el aula, que nuestro centro ha recogido en el documento: **“10 ideas para tratarnos bien”**

- En tercer lugar, durante las asambleas diarias o momentos de diálogo entre el alumnado de clase acerca del trabajo de las sesiones y la conducta, tratamos de resumir y fomentar las propias verbalizaciones del alumnado que refuercen las conductas valientes desde una perspectiva del lenguaje del deseo, es decir, dotándolas de atractivo.
- Por último, en la asamblea semanal, se dedica un tiempo y un espacio a decidir juntos, basándonos en los argumentos de validez y los demás principios del aprendizaje dialógico, para nombrar y explicar quién y por qué ha sido elegido como alumnado valiente durante la semana. De este modo, en la clase disponemos de un espacio donde reflejamos las conductas del valiente y los nombres de las personas que forman parte de él. Partimos de la base de que todos somos valientes, todos llevamos un "valiente" dentro y podemos demostrarlo. Eso es crucial, también dejar muy claro que solo es club de valientes (nada de club de cobardes), las actitudes cobardes se denuncian y rechazan. El objetivo final es que el alumnado consiga detectar en su grupo quienes han sido realmente valientes. Para ello, hacemos este repaso semanal con ellos y poco a poco, con supervisión del profesorado vayan apropiándose de la gestión del club. Es fundamental que el propio alumnado sea el que determina quien tiene una actitud cobarde. Se les explica que la mejor forma de ayudar al agresor es que sus iguales (compañeros/as) le digan que eso no les gusta y que no se lo van a permitir.
- En el caso de determinados alumnos cuyas conductas son disruptivas y afectan al resto del grupo, registramos las actuaciones en una libreta individual para reunirnos con el alumno y poder recordar y dialogar sobre sus actos, con el objetivo de consensuar profesor-alumno el posible refuerzo negativo.

*\*A modo de refuerzo positivo hacia las conductas valientes el último jueves de cada mes celebramos mediante una actividad, una salida, un taller etc el esfuerzo y la transformación de cada uno de los alumnos.*





LA AMISTAD EXCLUYE LA VIOLENCIA:  
“QUIEN ME QUIERE ME TRATA BIEN”

**NO RECHAZAMOS A LA PERSONA,  
SÍ SU CONDUCTA VIOLENTA**